

Aandachtspunten bij de overstap van PO naar VO

Deze, door het Onderwijscentrum Leijpark, opgestelde lijst is een hulpmiddel bij de overdracht van een leerling van het PO naar het VO. Om de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart te brengen is gekozen voor de aandachtsgebieden die de IVO velden (Indiceren Vanuit Onderwijsbehoefte) vertegenwoordigen. Daarmee wordt immers de concrete praktijk direct zichtbaar.

Op het PO ervaren leerlingen, ouders, leerkrachten soms weinig problemen vanwege het beschermde klimaat (bv. 1 leerkracht, 1 klaslokaal). Op het VO is de situatie geheel anders. Het is van belang een inschatting te maken van wat een leerling nodig heeft voor een goede start. Dat komt niet alleen de leerling ten goede maar ook de thuissituatie en het VO kan zich beter voorbereiden (bv. zorgen voor aanpassingen).

Ons advies bij gebruik van deze lijst is als volgt:

- de leerkracht of IB-er neemt de lijst met de leerling door, vult de inhoud aan en bespreekt de lijst met ouders;
- bij aanmelding op het VO nemen ouders de lijst (of een weergave daarvan) mee. Vandaar neemt de zorgcoördinatie van het VO het over en neemt zo nodig contact op met de leerkracht/IB-er van de PO school.

Welke aanpassingen, maatregelen en/of materialen verdienen aandacht bij de overstap van PO naar VO

Wat heeft de leerling nodig om goed te kunnen werken en leren ?

Aandacht en tijd: Wie en wat heb je nodig om goed te kunnen werken en leren?	Opmerkingen
<p>Voorwaardenscheppend</p> <p><input type="checkbox"/> uitprinten toets door docent</p> <p><input type="checkbox"/> maatje gewenst</p> <p><input type="checkbox"/> begeleiding bij gebruik lift met liftmaatje (liftpasje/liftsleutel)</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Motorisch functioneren</p> <p><input type="checkbox"/> hulp bij inpakken boekentas</p> <p><input type="checkbox"/> eerder de les verlaten ivm drukte op de gang</p> <p><input type="checkbox"/> hulp bij openen klapdeuren</p> <p><input type="checkbox"/> hulp bij toiletgang gewenst</p> <p><input type="checkbox"/> aanpassingen bij de vakken</p> <p>o techniek</p> <p>o ICT</p> <p>o praktische sector oriëntatie</p> <p>o</p> <p><input type="checkbox"/> ADL extra aandacht bij:</p>	

<p>Pedagogische afstemming</p> <p>0 in het PO minder opdrachten maken bij rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> o wiskunde o natuur/scheikunde o beeldende vakken o talen o bewegingsonderwijs o <p>0 meer tijd krijgen bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> o schrijf- en tekenopdrachten o maken van werkstukken o maken van boekverslagen o ICT o <p>0 agenda gebruik/plannen instrueren</p> <p>0 rekening houden met concentratie problemen</p> <p>0 rekening houden met 's morgens opgang komen</p> <p>0 rekening houden met beperkte energievoorraad</p> <p>0 extra aandacht nodig bij instructie nieuwe lesstof/vaardigheden</p> <p>0 taakaanpak opdrachten begeleiden</p> <p>0 nacontrole stimuleren en begeleiden</p> <p>0 verbaal sterk/niet sterk</p> <p>0 huiswerkbegeleiding gewenst</p> <p>0</p> <p>Sociaal-emotioneel-communicatief</p> <p>0 bij aanvang schooljaar wekelijks 1-1 gesprek met ll. gewenst</p> <p>0 frequent overleg met ouders gewenst</p> <p>0 overleg plaatsing met bekende klasgenoot</p> <p>0 aandacht voor sociaal emotioneel functioneren</p> <p>0 aandacht voor onzekerheid bij taken</p> <p>0 aandacht voor samenwerkingsopdrachten</p> <p>0 heeft (positieve) extrinsieke motivatie nodig</p> <p>0 heeft bevestiging nodig</p> <p>0 werd in het verleden gepest</p> <p>0 samenwerking stimuleren en begeleiden</p> <p>0 toets gevoeligheid</p> <p>0</p>	
<p>Materialen: Welke spullen heb je nodig om goed te kunnen werken en leren?</p> <p>Voorwaardenscheppend</p> <p>0 aangepaste stoel gewenst</p> <p>0 schooltastrolley gewenst ipv rugzak</p> <p>0 maakt gebruik van laptop</p> <p>0 dubbel boekenpakket gewenst</p> <p>0</p> <p>Motorisch functioneren</p> <p>0 aangepast schrijfmateriaal gewenst</p>	

<p><input type="checkbox"/> wiskunde materialen aanpassen <input type="checkbox"/></p>	
<p>Ruimte: Wat is in de ruimte op school belangrijk voor jou om goed te kunnen werken en leren?</p> <p>Voorwaardenscheppend <input type="checkbox"/> aparte ruimte medicijngebruik <input type="checkbox"/> invalide toilet ivm verzorging privacy <input type="checkbox"/> aparte fietsenplek gewenst (overdekt ivm accu) <input type="checkbox"/> tweede locker (op zit/ooghoogte) <input type="checkbox"/> rolstoelplek gewenst <input type="checkbox"/> toegankelijkheid van het gebouw voor rolstoeler <input type="checkbox"/> ivm mobiliteit moeten lessen op de begane grond worden georganiseerd <input type="checkbox"/> verplaatsingen nevenlocaties/dependance beperken <input type="checkbox"/> oplaadpunt laptop <input type="checkbox"/></p>	
<p>Expertise van de mentor/docent : Wat moet de mentor/docent goed weten en kunnen zodat jij goed kunt werken en leren?</p> <p>Voorwaardenscheppend <input type="checkbox"/> eerder uit de les i.v.m. drukte op de gangen en op de trappen (en ev. boeken ophalen) <input type="checkbox"/> aanpassingen intro/schoolkamp/excursies <input type="checkbox"/> komt met taxi naar school <input type="checkbox"/> komt op driewiel fiets naar school <input type="checkbox"/> verplaatst zich binnen op z.g.n. loopfiets <input type="checkbox"/> komt op fiets met trapondersteuning <input type="checkbox"/> onder de les naar toilet <input type="checkbox"/></p> <p>Motorisch functioneren <input type="checkbox"/> bewegingsonderwijs aanpassen m.b.t. <input type="checkbox"/> oefenstof <input type="checkbox"/> energievoorraad <input type="checkbox"/> normering <input type="checkbox"/> balans belasting belastbaarheid <input type="checkbox"/> schrijven kent belemmeringen in <input type="checkbox"/> tempo <input type="checkbox"/> leesbaarheid <input type="checkbox"/> hanteren schrijfmateriaal <input type="checkbox"/> overschrijven van het bord <input type="checkbox"/> schrijven in werkboek <input type="checkbox"/> normering i.v.m. nauwkeurigheid aanpassen <input type="checkbox"/> beheersing typevaardigheid wel/niet <input type="checkbox"/> handelende opdrachten kosten meer tijd <input type="checkbox"/></p>	

<p>Pedagogische afstemming</p> <p><input type="checkbox"/> diagnose dyslexie</p> <p><input type="checkbox"/> diagnose dyscalculie</p> <p><input type="checkbox"/> diagnose ASS</p> <p><input type="checkbox"/> diagnose AD(H)D</p> <p><input type="checkbox"/> diagnose LZ langdurig ziek</p> <p><input type="checkbox"/> diagnose lichamelijke beperking</p> <p><input type="checkbox"/> RT gewenst bij:.....</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Sociaal-emotioneel-communicatief</p> <p><input type="checkbox"/> bezit voldoende intrinsieke motivatie</p> <p><input type="checkbox"/> heeft (positieve) extrinsieke motivatie nodig</p> <p><input type="checkbox"/> maakt gemakkelijk/moeilijk contact</p> <p><input type="checkbox"/> hulp van maatje gewenst bij toiletgang</p> <p><input type="checkbox"/> medicijngebruik onder schooltijd</p> <p><input type="checkbox"/> regelmatig verzuim door bezoek (para)medici</p> <p><input type="checkbox"/> af en toe langdurig schoolverzuim</p> <p><input type="checkbox"/></p>	
<p>Extern: Welke ondersteuning kunnen mensen van buiten school nog geven, zodat jij goed kunt werken en leren?</p> <p>Sociaal-emotioneel-communicatief</p> <p><input type="checkbox"/> bezoek ergotherapeut gewenst</p> <p><input type="checkbox"/> hulp verpleegkundige gewenst</p> <p><input type="checkbox"/> contact revalidatie arts gewenst</p> <p><input type="checkbox"/> thebe</p> <p><input type="checkbox"/></p>	

BRON: LIJST AANPASSINGEN UIT HET PROGRAMMA "8-ERAF" ONTWIKKELD DOOR "DE KORRE "