

# Programma van toetsing en afsluiting cohort 2020-2021

## 2College Durendael nevenlocatie Onderwijscentrum Leijpark

### PTA 2020-2021 Kaderberoepsgerichte leerweg

#### Beroepsgerichte keuzevakken

De leerling moet ten minste 4 beroepsgerichte keuzevakken afsluiten. Beroepsgerichte keuzevakken worden afgesloten met enkel een schoolexamen (SE). Het behaalde cijfer voor dit schoolexamen is tevens het eindcijfer. De eindcijfers voor de beroepsgerichte keuzevakken worden voor de uitslag-regeling gecombineerd tot één combinatiecijfer, waarbij elk keuzevak even zwaar (=25%) meetelt. Voor een keuzevak mag echter niet lager dan een 4 (lees: vier) worden gescoord.

Elk keuzevak wordt beoordeeld met een aantal cijfers, daarvoor worden zowel praktijk- als theorieopdrachten vervuld.

#### Herkansingen

De leerlingen mogen in de examenjaren leerjaar 4 en leerjaar 5 in het totaal twee toetsen herkansen. De herkansingen vinden plaats op 20 januari en 14 april. Om in aanmerking te komen voor een herkansing moet de leerling uiterlijk op 7 januari en op 1 april een herkansingsbrief inleveren bij Petra Pheninckx.



Onderwijscentrum  
**Leijpark**  
*veerkrachtig onderwijs  
voor SO en VSO*

### **Afstromen van KB niveau naar BB niveau**

Voor leerlingen die het PTA op KBL niveau volgen, maar uiteindelijk toch op basisniveau examen doen is er een omrekenformule om het KBL cijfer om te rekenen naar een BBL cijfer.

De KBL leerling houdt dan wel het KBL PTA aan.

De omrekenformule is:  $\text{Cijfer Kader} * 0,8 + 2 = \text{BBL cijfer}$

Rekenvoorbeeld

Een leerling haalt voor Kader een 5. Voor basis krijgt deze leerling dan het cijfer  $5 * 0,8 + 2 = 6,0$

## PTA 2college Durendael nevenlocatie Onderwijscentrum Leijpark cohort 2020-2021

PTA Nederlands .....	4
PTA Economie .....	9
PTA Wiskunde .....	10
PTA Engels.....	11
PTA Economie en Ondernemen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
PTA ZW - Keuzevak Mens & Gezondheid .....	13
PTA E&O – Keuzevak Financieel en Administratief Beheer.....	14
PTA MVI – Keuzevak Audiovisuele vormgeving en productie.....	15
PTA ZW – Keuzevak Welzijn Kind en Jongere .....	16
PTA - Multimediale producten maken .....	17
PTA HBR – Keuzevak Gastheerschap .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
PTA MVI – 3D-Vormgeving en -Realisatie .....	20
PTA Kunstvakken 1.....	21
PTA Maatschappijleer.....	22
PTA Loopbaanoriëntatie.....	23

PTA Nederlands						
Periode	Eindtermen:	Inhoud onderwijsprogramma; Nieuw Nederlands (5 <sup>e</sup> editie) 4 vmbo-(b)k	vorm	her	weging	
Leerjaar 4 PTA 1	NE/K/5: spreek-en gespreksvaardigheid  NE/K/2: basisvaardigheden  NE/K/3: leervaardigheden voor het vak Nederlands	<p>Leerlingen oefenen met behulp van diverse werkvormen, om zichzelf te presenteren. Ze leren zich voor te bereiden op een presentatie door gebruik te maken van een spreeschema. Tijdens de presentatie letten ze daarbij op hun mondelinge taalvaardigheid, zoals in referentieniveau 2F beschreven is.</p> <p>Leerlingen zoeken informatie over een onderwerp dat past bij hun persoonlijke interesse. De leerlingen werken aan hun fictieportfolio. De leerlingen maken een planning voor het uitvoeren van de activiteiten die nodig zijn, om deel te kunnen nemen aan het PTA van spreken.</p> <p>Daarnaast verdiepen de leerlingen zich in de onderdelen spreekvaardigheid uit de methode van Nieuw Nederlands om hun spreekvaardigheid te ontwikkelen..</p> <p><b>PTA SPREKEN 1 – INFORMERENDE PRESENTATIE</b> De leerlingen hebben een artikel geschreven over een onderwerp dat hun persoonlijke interesse heeft. Zij maken de keuze of zij met hun presentatie hun klasgenoten willen amuseren of informeren. Beoordeling op basis van inhoud en de mondelinge taalvaardigheid.</p>	M	nee	2	
Leerjaar 4 PTA 1	NE/K/7 schrijfvaardigheid  NE/K/2: basisvaardigheden  NE/K/3: leervaardigheden voor het vak Nederlands	<p>Leerlingen maken kennis met de conventies waaraan een schrijfproduct hoort te voldoen, zowel qua vorm, opbouw en taalverzorging. Het schrijfproduct van de leerling moet naast de inhoudelijke eisen voldoen aan de eisen van referentieniveau 2F. De leerlingen maken gebruik van een schrijfschema en plannen de activiteiten die nodig zijn, om deel te kunnen nemen aan het PTA van schrijven.</p> <p>Daarnaast verdiepen de leerlingen zich in de onderdelen schrijfvaardigheid, taalverzorging en woordenschat uit de methode van Nieuw Nederlands om hun schrijfvaardigheid te ontwikkelen.</p> <p><b>PTA SCHRIJVEN 1 – INFORMERENDE TEKST</b> Het schrijfproduct wordt beoordeeld op inhoud, vorm en toepassing van de taalconventies.</p>	S/H	nee	2	

Leerjaar 4 PTA 1	NE/K/6  Leesvaardigheid  NE/K/2: basisvaardigheden  NE/K/3: leervaardigheden voor het vak Nederlands	Met behulp van de methode van Nieuw Nederlands en Numo wordt geoefend met de aanpak van leesteksten, het herkennen van verschillende soorten teksten, herkennen van tekstdoelen, herkennen van opbouw en het zien van tekstverbanden, daarnaast wordt het inhoudelijke begrip geoefend.  Daarnaast verdiepen de leerlingen zich in het onderdeel woordenschat van de methode Nieuw Nederlands.  PTA LEZEN 1- De leerlingen maken een leestoets die gebaseerd is op bij de methode van Nieuw Nederlands behandelde stof van H1, H2 en H3.	S	ja	2	
Leerjaar 4 PTA 2	NE/K/5: spreek-en gespreksvaardigheid  NE/K/2: basisvaardigheden  NE/K/3: leervaardigheden voor het vak Nederlands  NE/K/1 oriëntatie op leren en werken	Leerlingen oefenen met behulp van diverse werkvormen, om zichzelf te presenteren. Ze leren zich voor te bereiden op een presentatie door gebruik te maken van een spreekschema. Tijdens de presentatie letten ze daarbij op mondelinge taalvaardigheid, zoals in referentieniveau 2F beschreven is. Leerlingen zoeken informatie over maatschappelijke onderwerpen en doen onderzoek naar argumenten om hun stelling te onderbouwen.  De leerlingen maken een planning voor het uitvoeren van de activiteiten die nodig zijn, om deel te kunnen nemen aan de PTA toetsen van spreken.  Daarnaast verdiepen de leerlingen zich in de onderdelen spreekvaardigheid uit de methode van Nieuw Nederlands om de mondelinge taalvaardigheid te ontwikkelen.  PTA SPREKEN 2 - BETOOG De leerlingen kiezen een stelling die te maken heeft met de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Ze hebben de stelling eerder schriftelijk uitgewerkt in een betoog. Ze informeren het publiek over het onderwerp en overtuigen het publiek van hun standpunt, door gebruik te maken van goede argumenten.	M	nee	2	
Leerjaar 4 PTA 2	NE/K/7 schrijfvaardigheid  NE/K/2: basisvaardigheden	Leerlingen maken kennis met de conventies waaraan een schrijfproduct hoort te voldoen, zowel qua vorm, opbouw en taalverzorging. De leerlingen maken gebruik van een schrijfschema en plannen de activiteiten die nodig zijn, om deel te kunnen nemen aan het PTA van schrijven.				

	NE/K/3: leervaardigheden voor het vak Nederlands	Daarnaast verdiepen de leerlingen zich in de onderdelen schrijfvaardigheid, taalverzorging en woordenschat uit de methode van Nieuw Nederlands om hun schrijfvaardigheid te ontwikkelen.  PTA SCHRIJVEN 2 Leerlingen schrijven een betoog.	H	nee	2
Leerjaar 4 PTA 2	NE/K/6  Leesvaardigheid  NE/K/2: basisvaardigheden  NE/K/3: leervaardigheden voor het vak Nederlands	Met behulp van de methode van Nieuw Nederlands en Numo wordt geoefend met de aanpak van leesteksten, het herkennen van verschillende soorten teksten, herkennen van tekstdoelen, herkennen van opbouw en het zien van tekstverbanden, daarnaast wordt het inhoudelijke begrip geoefend. De leerlingen verdiepen zich in de onderdelen woordenschat van de methode Nieuw Nederlands.  PTA LEZEN 2- De leerlingen maken een leestoets die gebaseerd is op bij de methode van Nieuw Nederlands behandelde stof van H4 en H5.	S	ja	2
Leerjaar 4 PTA 2	NE/K/4 Luister- en kijkvaardigheid	Met behulp van de methode van Nieuw Nederlands worden luister- en kijkstrategieën geoefend. Leerlingen leren het doel van de makers van een programma te herkennen, kunnen de belangrijkste elementen van een programma weergeven. Ze leren een oordeel te geven over een programma en kunnen dit toelichten. Leerlingen oefenen met het uitvoeren van een instructie. KB en GL leerlingen verdiepen zich ook in de waarde en betrouwbaarheid van de informatie die in de massamedia verspreid wordt.  PTA LUISTER-EN KIJKVAARDIGHEID. Leerlingen maken de Cito kijk- en luistervaardigheid.	S	nee	2
Leerjaar 4 PTA 3	NE/K/5: spreek-en gespreksvaardigheid  NE/K/2: basisvaardigheden  NE/K/3: leervaardigheden voor het vak Nederlands	Leerlingen oefenen met behulp van diverse werkvormen, om zichzelf te presenteren. Ze leren zich voor te bereiden op een presentatie door gebruik te maken van een spreeschema. Tijdens de presentatie letten ze daarbij op mondelinge taalvaardigheid, zoals in referentieniveau 2F beschreven is. Leerlingen zoeken informatie over diverse opleidingen en kunnen benoemen, waarom een opleiding passend is.			

	NE/K/1 oriëntatie op leren en werken	<p>PTA SPREKEN 3A – JEZELF PRESENTEREN VOOR EEN OPLEIDING- PITCH JEZELF De leerlingen presenteren zichzelf en overtuigen het publiek ervan dat de gekozen opleiding past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden.</p> <p>PTA SPREKEN 3B - SOLLICITATIEGESPREEK De leerlingen hebben een sollicitatiebrief geschreven en hebben vervolgens een sollicitatiegesprek.</p>	M	nee	1	
			M	nee	2	
Leerjaar 4 PTA 3	<p>NE/K/7 schrijfvaardigheid</p> <p>NE/K/2: basisvaardigheden</p> <p>NE/K/3: leervaardigheden voor het vak Nederlands</p> <p>TL ook:</p> <p>NE/V/3 vaardigheden in samenhang</p>	<p>Leerlingen maken kennis met de conventies waaraan een schrijfproduct hoort te voldoen, zowel qua vorm, opbouw en taalverzorging. De leerlingen maken gebruik van een schrijfschema en plannen de activiteiten die nodig zijn, om deel te kunnen nemen aan het PTA van schrijven.</p> <p>Daarnaast verdiepen de leerlingen zich in de onderdelen schrijfvaardigheid, taalverzorging en woordenschat uit de methode van Nieuw Nederlands om hun schrijfvaardigheid te ontwikkelen.</p> <p>PTA SCHRIJVEN 3A– De leerlingen schrijven een artikel op basis van verstrekte gegevens.</p> <p>PTA SCHRIJVEN 3B Leerlingen schrijven een sollicitatiebrief.</p>	S	Ja	2	
			S	Ja	1	
Leerjaar 4 PTA 3		<p>Leerlingen hebben met de methode van Nieuw Nederlands en met Numo geoefend met spelling en grammatica. Met het programma Numo krijgen de leerlingen een beeld van hun niveau gekoppeld aan referentieniveau 2F en oefenen ze met de onderdelen die ze nog onvoldoende beheersen.</p> <p>PTA TAALVERZORGING – De leerlingen maken een toets taalverzorging die gebaseerd is op referentieniveau 2F.</p>	S	ja	1	

<p>Leerjaar 4 PTA 3</p>	<p>NE/K/8: Fictie</p>	<p>De leerlingen werken aan een fictieportfolio, waarin zij diverse aspecten van fictie uitwerken en daarnaast hun persoonlijke beleving en mening weergeven. In de balansverslagen stellen de leerlingen doelen en reflecteren ze op wat ze gedaan hebben. Op basis van het eerste balansverslag wordt het leesniveau volgens de lijst van Theo de Witte Lezen voor de lijst bepaald. Leerlingen worden uitgedaagd om door te groeien naar een volgend niveau.</p> <p>PTA FICTIE- Leerlingen leggen een fictieportfolio aan en maken bij elk onderdeel een meningsvormende opdracht en een verwerkingsopdracht. De uitwerkingen worden beoordeeld en de voortgang wordt beoordeeld.</p>	<p>H</p>	<p>nee</p>	<p>2</p>
<p>We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.</p>					



<b>PTA Economie</b>						
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen:</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma; Pincode (6<sup>e</sup> editie) 4 vmbo-k leerwerkboek</b>	<b>vorm</b>	<b>Her</b>	<b>weging</b>	
PTA 1 Leerjaar 4	EC/K/1/2/3/4	1. Overhoring H1: Hoe consumeer jij?	S	Nee	1	
	EC/K/1/2/3/4	2. Proefwerk H1: Hoe consumeer jij?	S	Ja	6	
	EC/K/1/2/3/4	3. Overhoring H2:Geld moet rollen!	S	Nee	1	
	EC/K/1/2/3/4	4. Proefwerk H2: Geld moet rollen!	S	Ja	6	
	EC/K/1/2/3/4	5. Consumptie en consumentenorganisaties: 'De consument'	P	Nee	1	
PTA 2 Leerjaar 4	EC/K/1/2/3/5	6. Overhoring: H3.We gaan voor de winst.	S	Nee	1	
	EC/K/1/2/3/5	7. Proefwerk: H3.We gaan voor de winst.	S	Ja	6	
	EC/K/1/2/3/5	8. Overhoring: H4. Aan het werk!	S	Nee	1	
	EC/K/1/2/3/5	9. Proefwerk: H4. Aan het werk!	S	Ja	6	
	EC/K/1/2/3/6	10. Overhoring: H5 Nederland handelsland?	S	Nee	1	
	EC/K/1/2/3/6	11. Proefwerk: H5 Nederland handelsland?	S	Ja	6	
	EC/K/1/2/3/7	12. Opdracht arbeid en bedrijfsleven.	P	Nee	1	
PTA 3 Leerjaar 4	EC/K/1/2/3/5	13. Overhoring: H6. Welvaart wereldwijd?	S	Nee	1	
	EC/K/1/2/3/7	14. Proefwerk: H6. Welvaart wereldwijd?	S	Ja	6	
	EC/K/1/2/3/7	15. Overhoring H7: Regelt de overheid dat?	S	Nee	1	
	EC/K/1/2/3/7	16. Proefwerk H7: Regelt de overheid dat?	S	Ja	6	
	EC/K/1/2/3/8	17. Opdracht natuur en milieu stof 'Hoe milieuvriendelijk is jouw school'	P	Nee	1	
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.						

<b>PTA Wiskunde</b>						
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen:</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma; Getal en ruimte (10<sup>e</sup> ed) 4 vmbo-kgt deel 1 en deel 2</b>	<b>vorm</b>	<b>Her</b>	<b>weging</b>	
PTA 1 Leerjaar 5	WI/K/7	H1 Statistiek en kans	S	Ja	1	
	WI/K/4	H2 Verbanden	S	Ja	1	
	WI/K/6/8	H3 Afstanden/hoeken	S	Ja	1	
PTA 2 Leerjaar 5	WI/K/4	H4: Grafieken en vergelijkingen	S	Ja	1	
	WI/K/5	H5: Rekenen, meten en schatten	S	Ja	1	
	WI/K/6/8	H6: Vlakke figuren	S	Ja	1	
PTA 3 Leerjaar 5	WI/K/3/4/5/6/8	Proefexamen	S	Nee	1	
	WI/K/4	H7: Verbanden	S	Ja	1	
	WI/K/6	H8: Ruimtemeetkunde	S	Nee	1	
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.						

<b>PTA Engels</b>						
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen:</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma;</b> <i>Methode: New Interface 3rd edition 4 vmbo KB (Orange)</i>	<b>vorm</b>	<b>Her</b>	<b>weging</b>	
PTA 1 Leerjaar 5	MVT/K/1/2/3/4/5 MVT/K/1/3/5 MVT/K/1/3/4	Lees- en mediadossier 1 Kijk- en luistervaardigheidstoets Leesvaardigheidstoets	S S S	Nee Nee Nee	1 3 3	
PTA 2 Leerjaar 5	MVT/K/1/3/6 MVT/K/1/2/3 MVT/K/1/2/3/4/5	Spreekvaardigheidstoets Grammaticatoets Lees en mediadossier 2	M/S S S	Ja Ja Nee	3 3 1	
PTA 3 Leerjaar 5	MVT/K/1/2/3/4/5 MVT/K/1/3/7 MVT/K/1/3/6	Lees en mediadossier 3 Schrijfvaardigheidstoets Presentatie lees- en mediadossier	M/S S M/S	Nee Ja Ja	1 3 2	
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.						

## PTA Economie en Ondernemen

Periode	Eindtermen:	Inhoud onderwijsprogramma; Edu4all methodeboeken	vorm	Her	Weging
Leerjaar 4	P/EO/1.1 P/EO/1.2 P/EO/2.1 P/EO/2.2 P/EO/3.1 P/EO/3.2 P/EO/3.3 P/EO/4.1 P/EO/4.2	<b>Inleiding</b> Het beroepsgerichte profielvak wordt met een eindcijfer vermeld op de eindlijst van de leerling. Dit eindcijfer wordt bepaald door het gemiddelde te nemen van de behaalde cijfers voor het CSPE en het SE.  ➤ Schriftelijke deoltoets Secretarieel ➤ Schriftelijke deoltoets Logistiek ➤ Schriftelijke deoltoets Commercieel ➤ Schriftelijke deoltoets Administratie ➤ Praktische opdracht 1 (secretarieel) ➤ Praktische opdracht 2 (secretarieel) ➤ Praktische opdracht 1 (logistiek) ➤ Praktische opdracht 2 (logistiek) ➤ Praktische opdracht 1 (commercieel) ➤ Praktische opdracht 2 (commercieel) ➤ Praktische opdracht 1 (administratie) ➤ Praktische opdracht 2 (administratie)	S S S S P P P P P P P P P P P P	Ja Ja Ja Ja Nee Nee Nee Nee Nee Nee Nee Nee Nee Nee Nee	2 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.					

## PTA ZW - Keuzevak Mens & Gezondheid

<i>Periode</i>	<i>Eindtermen:</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Praktijklessen en eigen materiaal gekoppeld aan de eindtermen</i>	<i>vorm</i>	<i>Her</i>	<i>Weging</i>
Leerjaar 3	<p>Deeltaak: P/ZW/1.1 de leerling kan informatie geven over een gezonde leefstijl</p> <p>Deeltaak: P/ZW/1.2 de leerling kan een gezonde maaltijd samenstellen, bereiden en opdienen.</p> <p>Deeltaak: P/ZW/1.3 de leerling kan ondersteunen bij een verantwoord voedings- en bewegingspatroon en dagritme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Theorietoets over alle stof</li> <li>• Praktijkttoets het maken van een voorgerecht en nagerecht</li> <li>• Praktijkttoets het maken van een hoofdgerecht</li> <li>• Inleveropdracht verantwoord voedings- en bewegingspatroon en dagritme</li> </ul>	<p>S</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>S</p>	<p>Ja</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Ja</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.					

## PTA E&O – Keuzevak Financieel en Administratief Beheer

<i>Eindtermen:</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Edu4all e&amp;o financieel en administratief beheer 1 + 2</i>	<i>vorm</i>	<i>Her</i>	<i>weging</i>
K/EO/4.1-2	<b>Theorie</b> Theorietoets Financieel & Administratief beheer 1 deel A + B Theorietoets Financieel & Administratief beheer 1 deel C + D Theorietoets Financieel & Administratief beheer 2 deel A + B Theorietoets Financieel & Administratief beheer 2 deel C + D <b>Praktijk</b> Praktijkttoets Financieel & Administratief beheer op papier Praktijkttoets Financieel & Administratief beheer in Excel of Exact	S	Ja	1
K/EO/4.1-3		S	Ja	1
K/EO/4.1-1		S	Ja	1
K/EO/4.2-1		S	Ja	1
K/EO/4.2-2		P	Ja	2
		P	Ja	2
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.				

**PTA MVI – Keuzevak Audiovisuele vormgeving en productie**

<b>Periode</b>	<b>Eindtermen:</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma</b> <i>Audiovisuele vormgeving en productie MVI P1</i>	<b>vorm</b>	<b>Her</b>	<b>weging</b>
Leerjaar 3	P/MVI/1.7 – 1.8	De leerlingen bedenken een onderwerp voor een fotoserie, maken een fotoserie en presenteren deze	P	Nee	1
	P/MVI/1.1 – 1.3	De leerlingen bedenken aan de hand van een opdracht een thema voor een film en werken dat uit tot een script en/of storyboard Realiseren van een korte film van 2/3 minuten en presenteren deze	P	Nee	1
	P/MVI/1.4 – 1.6	De leerlingen werken een idee uit voor het maken van een animatie tot een script en/of storyboard Realiseren van een korte film van 2/3 minuten en presenteren deze	P	Nee	1

We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.

## PTA ZW – Keuzevak Welzijn Kind en Jongere

<i>Periode</i>	<i>Eindtermen:</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Edu4all zorg en welzijn werken op een brede school</i>	<i>vorm</i>	<i>Her</i>	<i>weging</i>
Leerjaar 4	<p><b>K/ZW/5.1</b> Ondersteunen bij opvoeding en ontwikkeling</p> <p><b>K/ZW/5.2</b> Kinderen en jongeren ondersteunen in de dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen</p> <p><b>K/ZW/5.3</b> (re)creatieve activiteiten voor kinderen of jongeren organiseren en hen stimuleren en begeleiden.</p> <p><b>K/ZW/5.4</b> De omgeving verzorgen en inrichten voor een leeftijdsgroep</p> <p><b>K/ZW/5.5</b> Een dagrapportage maken volgens een rapportagesysteem en dit mondeling toelichten</p>	<p>De leerlingen werken uit de methode Edu4all. De vakdocent heeft interne stages geregeld voor de leerlingen (in het speciaal (basis)onderwijs). Er worden tijdens de lessen veel praktijkopdrachten gedaan. Door middel van de <b>methode</b> en extra informatie krijgen de leerlingen de theorie aangeboden.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verschillende theoretietoetsen over onderwerpen uit de methode</li> <li>• <b>Verschillende praktijktoetsen:</b> pop in bad doen, luier verschonen, tandenpoetsen, interview met ouders, folder maken over gezonde voeding.</li> <li>• <b>Verschillende praktijktoetsen:</b> voorlezen aan een so klas, activiteit met een liedje, opdracht liedjes/prentenboek</li> <li>• <b>Verschillende praktijktoetsen:</b> Spelhoek inrichten (fictief), Rollenspel</li> <li>• <b>Verschillende praktijktoetsen:</b> Verslag en observatie: bijwonen en helpen bij de gymles, Dagrapportage uitschrijven, dagrapportage toelichten (mondeling)</li> </ul>	<p>T</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p> <p>P</p>	<p>Ja</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Nee</p> <p>Presentatie: Ja Dagrapportage : Nee</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.</p>					



<b>PTA - Multimediale producten maken</b>					
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen:</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i>	<i>vorm</i>	<i>Her</i>	<i>Weging</i>
Lj 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deeltaak: P/D&amp;P/4.1 de leerling kan een digitaal ontwerp maken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>functioneel ontwerp en ontwerp van website &amp; app maken, begroting maken voor klant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PF 1</b> Portfolio (digitaal)</li> </ul>	Ja	2
Lj 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deeltaak: P/D&amp;P/4.2 de leerling kan een film maken</li> <li>Deeltaak: P/D&amp;P/4.3 de leerling kan een website ontwerpen en samenstellen</li> <li>Deeltaak: P/D&amp;P/4.4 de leerling kan een applicatie ontwerpen en maken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Theorie in de vorm van bronnen over film maken, websites, en apps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>TH 1</b> Theorietoets</li> </ul>	Nee	1
Lj 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deeltaak: P/D&amp;P/4.2 de leerling kan een film maken</li> <li>Deeltaak: P/D&amp;P/4.3 de leerling kan een website ontwerpen en samenstellen</li> <li>Deeltaak: P/D&amp;P/4.4 de leerling kan een applicatie ontwerpen en maken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instructiefilm maken &amp; presenteren aan de klant</li> <li>Website bouwen en presenteren aan de klant</li> <li>Applicatie bouwen en presenteren aan de klant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>PT 1</b> Praktijktoets over twee van deze 3 deeltaken</li> </ul>	Nee	3
<b>Berekening cijfer schoolexamen: ((PF x 2) + (TH x 1) + (PT x 3) / 6 = cijfer SE keuzevak</b>					

## PTA Gastheerschap – kaderberoepsgerichte leerweg

<i>Periode</i>	<i>Eindtermen</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; methode</i>	<i>Vorm / duur</i>	<i>Her</i>	<i>weging</i>
Periode 1 <i>Leerjaar 5</i>	Deeltaak: P/HBR/1.1: De leerling kan een bijdrage leveren aan de bedrijfsvoering binnen een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bedrijfstypen en bedrijfsformules benoemen</li> <li>• de marketingmix gebruiken, de marketinginstrumenten toepassen</li> </ul>	S / 60 min.	ja	2
Periode 1 <i>Leerjaar 5</i>	Deeltaak: P/HBR/1.3 De leerling kan een bijdrage leveren aan het uitvoeren van dagelijkse facilitaire werkzaamheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• administratieve handelingen, frontofficehandelingen en betalingswerkzaamheden uitvoeren</li> <li>• apparatuur, gereedschappen en machines in de accommodatie(s) schoonmaken en onderhouden</li> <li>• mastiek maken, service gereed maken van de gastenruimtes binnen en buiten</li> </ul>	P / 90 min.	nee	3
Periode 2 <i>Leerjaar 5</i>	Deeltaak: P/HBR/1.1: De leerling kan een bijdrage leveren aan de bedrijfsvoering binnen een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving  Deeltaak: P/HBR/1.2: De leerling kan een bijdrage leveren aan een aangenaam verblijf en de verzorging van de gasten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de prijs bepalen van de te leveren diensten en producten</li> <li>• offertes vergelijken en opstellen</li> <li>• een menu en drankenkaart maken en bijhouden</li> </ul>	S / 60 min.	ja	2
Periode 2 <i>Leerjaar 5</i>	Deeltaak: P/HBR/1.2: De leerling kan een bijdrage leveren aan een aangenaam verblijf en de verzorging van de gasten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gasten ontvangen</li> <li>• gasten plaatsen</li> <li>• bestellingen opnemen</li> <li>• het bedrijfsconcept/formule van een gastverblijf en eetgelegenheid uitdragen</li> </ul>	P / 90 min	nee	3

Periode 3 <i>Leerjaar 5</i>	Deeltaak: P/HBR/1.2: De leerling kan een bijdrage leveren aan een aangenaam verblijf en de verzorging van de gasten.  Deeltaak: P/HBR/1.4 De leerling kan een bijdrage leveren aan het serveren van kleine gerechten en dranken.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bestellingen opnemen</li> <li>• dranken, enkelvoudige gerechten en snacks serveren</li> <li>• draag- en serveermethoden uitvoeren</li> <li>• debarrasseren</li> <li>• sociale hygiëne signaleren en melden</li> </ul>	P / 90 min	nee	3
Periode 3 <i>Leerjaar 5</i>	Deeltaak: P/HBR/1.1: De leerling kan een bijdrage leveren aan de bedrijfsvoering binnen een Horeca-, Bakkerij- en Recreatie omgeving	<ul style="list-style-type: none"> <li>• de prijs bepalen van de te leveren diensten en producten</li> <li>• offertes vergelijken en opstellen</li> <li>• bedrijfsdoelstellingen en bedrijfsformules vormgeven en realiseren</li> <li>• de marketingmix gebruiken, de marketinginstrumenten toepassen</li> <li>• promotionele activiteiten opzetten en uitvoeren</li> <li>• een gastenverblijf inrichten, rekening houdend met het concept/formule van het bedrijf</li> <li>• een menu en drankenkaart maken en bijhouden</li> </ul>	S&M / n.n.b.	nee	4
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.					

## PTA MVI – 3D-Vormgeving en -Realisatie

<i>Periode</i>	<i>Eindtermen:</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma</i> <i>Edu4all dp product ontwerpen en 3D printen</i>	<i>vorm</i>	<i>Her</i>	<i>weging</i>
Leerjaar 5	K/MVI/1.1 K/MVI/1.2 K/MVI/1.3	Theorietoets deel A + B "Product ontwerpen en 3D printen" Theorietoets deel C + D "Product ontwerpen en 3D printen" De leerlingen ontwikkelen een concept voor een 3D product De leerlingen realiseren een 3D product De leerlingen presenteren het 3D product		Ja Ja Ja Ja Ja	1 1 2 3 1
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.					

<b>PTA Kunstvakken 1</b>					
<i>Periode</i>	<i>Eindtermen:</i>	<i>Inhoud onderwijsprogramma; Tumult Kunst!?</i>	<i>vorm</i>	<i>Her</i>	
Leerjaar 5	KV1/K/1 Oriëntatie op leren werken KV1/K/2 Basisvaardig heden KV1/K/3 Culturele activiteiten KV1/K/4 Reflectie en kunst dossier	Culturele activiteit + reflectieverslag 1 Culturele activiteit + reflectieverslag 2 Culturele activiteit + reflectieverslag 3 Culturele activiteit + reflectieverslag 4 Eindpresentatie kunst dossier. In het kunst dossier zitten de werkboekopdrachten en de praktische opdrachten die horen bij de persoonlijke ontwikkeling volgens de richtlijnen van het vak Kunstvakken 1	P P P P S/P	Ja Ja Ja Ja Ja	Alles moet voldoend e zijn beoordeel d
<p>Elk onderdeel van kunstvakken 1 wordt beoordeeld met een onvoldoende, voldoende of goed.</p> <p>Het vak kunstvakken 1 dient aan het eind van het vijfde leerjaar afgesloten te worden met een voldoende resultaat. Het portfolio voor kunstvakken 1 is hierbij een zeker belangrijk gegeven. Daarnaast wordt er ook gekeken naar je inzet tijdens de lessen en naar je beleving van de activiteiten. Bij een beoordeling die hier niet aan voldoet, dient na overleg met de docent aanvullend werk verricht te worden. Mocht uiteindelijk de beoordeling niet voldoende zijn dan kan niet deelgenomen worden aan het centraal examen.</p>					

<b>PTA Maatschappijleer</b>					
<b>Periode</b>	<b>Eindtermen:</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma; Thema's maatschappijleer vmbo-kgt</b>	<b>vorm</b>	<b>Her</b>	<b>weging</b>
PTA 1 leerjaar 4	ML1/K/1 oriëntatie op leren en werken ML1/K/2 basisvaardigheden ML1/K/3 leervaardigheden maatschappijleer ML1/K/4 cultuur en socialisatie	Proefwerk Thema: Wat is maatschappijleer? Werkstuk wat is maatschappijleer Actualiteitentoets	S S S	Ja Ja Nee	3 2 1
PTA 2 leerjaar 4	ML1/K/1 oriëntatie op leren en werken ML1/K/2 basisvaardigheden ML1/K/3 leervaardigheden maatschappijleer ML1/K/4 cultuur en socialisatie ML1/K/5 sociale verschillen ML1/K/6 macht en zeggenschap ML1/K/7 beeldvorming en stereotypering	Proefwerk Thema: Jongeren Proefwerk Thema: Politiek Actualiteitentoets	S S S	Ja Ja Nee	3 3 1
PTA 3 leerjaar 4	ML1/K/1 oriëntatie op leren en werken ML1/K/2 basisvaardigheden ML1/K/3 leervaardigheden maatschappijleer ML1/K/7 beeldvorming en stereotypering	Thema: Werk Thema: Relaties Actualiteitentoets	S S S	Ja Ja Nee	3 3 1
We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment.					

## **PTA Loopbaanoriëntatie**

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) is een onderdeel van het examenprogramma. LOB wordt niet afgesloten met een centraal examen, maar alleen met een handelingsdeel. Het handelingsdeel bestaat uit opdrachten die uitgevoerd moeten worden.

LOB heeft tot doel dat je je oriënteert op de wereld van arbeid en beroep en dat je in staat bent een keuze te maken voor een vervolgopleiding. Dat doe je op basis van zogenaamde loopbaancompetenties. Deze loopbaancompetenties ontwikkel je tijdens LOB en tijdens zogenaamde loopbaanreflectiegesprekken praat je met je mentor over je voortgang, over wat je gedaan hebt in het kader van LOB en welke stappen je gaat zetten.

De vijf loopbaancompetenties zijn:

- **Kwaliteitenreflectie, ontdek je talent:** Ontdekken waar je goed in bent en waar je minder goed in bent. Bij welke opleiding of baan kun je deze talenten het beste gebruiken?
- **Motievenreflectie, ontdek je passie:** Wat vind jij echt leuk om te doen? En waarom vind je dit zo leuk om te doen? Als je dit weet, lukt het je beter de best bij jouw passende opleiding of baan te vinden.
- **Werkexploratie, ontdek je werkplek:** Onderzoeken of een opleiding of werkplek past bij jouw talenten en motieven.
- **Loopbaansturing, zelf aan zet:** Om een opleiding of baan te vinden die echt bij je past, moet je zelf aan de slag! Dit kun je op heel veel manieren doen: ga praten met mensen, zoek informatie op internet of regel een meeloop dag of stage.
- **Netwerken, in gesprek met:** De mensen die je kent, waar je mee gewerkt hebt, die bevriend zijn met jouw vrienden; bij elkaar zijn ze je netwerk. Al die mensen kun je om hulp vragen bij de ontwikkeling van jouw loopbaan.

Om je te helpen bij het ontwikkelen van jouw loopbaancompetenties ga je allerlei activiteiten en opdrachten doen.

## PTA Loopbaanoriëntatie vmbo 4

<b>Periode</b> 2020-2021	<b>Eindtermen:</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma;</b> <i>Tumult in de bovenbouw LOB dossier 3-4 vmbo-bkg</i>	<b>Bewijsvorm in het lodbossier</b>	<b>Her</b>	<b>Weging</b> <i>n.v.t.</i>
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	*Keuzeopdracht 1: Presentatie over jezelf: beperking, kwaliteiten en mogelijkheden *Keuzeopdracht 1: Werkstuk over jezelf: beperking, kwaliteiten en mogelijkheid De leerling kiest 1 van de keuzeopdrachten 1.	Presentatie Werkstuk	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	*Keuzeopdracht 2: bezoek aan de beroepsopleidingenbeurs/transitiemarkt of onderwijsbeurs *Keuzeopdracht 2: bezoek aan bedrijf of organisatie die past bij jouw uitstroomwensen De leerling kiest 1 van de keuzeopdrachten 2	Verslag	Ja	
VMBO 4	LOB Kern A,B,C	CV opstellen en bijhouden	Document	Ja	
VMBO 4	LOB Kern A,B,C	Handleiding over jezelf opstellen	Document	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Beroepskeuzetest Icares invullen	Document	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Loopbaancompetentielijst invullen voor het 1 <sup>ste</sup> loopbaangesprek	Document	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Loopbaangesprek (1) voeren en er een verslag over schrijven	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Loopbaancompetentielijst invullen voor het 2 <sup>ste</sup> loopbaangesprek	Document	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Loopbaangesprek (2) voeren en er een verslag over schrijven	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Loopbaancompetentielijst invullen voor het 3 <sup>ste</sup> loopbaangesprek	Document	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Loopbaangesprek (3) voeren en er een verslag over schrijven	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Loopbaancompetentielijst invullen voor het 4 <sup>ste</sup> loopbaangesprek	Document	Ja	



VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Loopbaangesprek (4) voeren en er een verslag over schrijven	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Snuffelstage zelfstandig regelen in vmbo 3	Akkoord docent	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Snuffelstage zelfstandig regelen in vmbo 4	Akkoord docent	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Stage wekelijks vmbo 5 regelen	Akkoord docent	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Verslag snuffelstage leerjaar 3*	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Verslag snuffelstage leerjaar 4*	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Bezoek open dag en verslag*	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Meeloop dag mbo opleiding en verslag*	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Gesprek zorgcoördinator van een mbo onderwijsinstelling over geschiktheid voor de opleiding en mogelijkheden voor ondersteuning*	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Transitiegesprek vmbo 3 + voorbereiding en verslag*	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Transitiegesprek vmbo 4 + voorbereiding en verslag*	Verslag	Ja	
VMBO 3 & 4	LOB Kern A,B,C	Keuze gemaakt voor een opleiding (eerste en tweede keuze)	Verslag	Ja	

Berekening cijfer schoolexamen: niet van toepassing

De opdracht wordt afgesloten door het inleveren en bespreken van het loopbaandossier

\* Mocht door omstandigheden een leerling één van de verplichte onderdelen niet kunnen afronden of mocht een opdracht niet passend zijn, dan kan er met onderbouwing een vervangende opdracht opgegeven worden.

## PTA Loopbaanoriëntatie vmbo 5

<b>Periode</b> 2020-2021	<b>Eindtermen:</b>	<b>Inhoud onderwijsprogramma;</b> <i>Tumult in de bovenbouw LOB dossier 3-4 vmbo-bkg</i>	<b>Bewijsvorm in het lobdossier</b>	<b>Her</b>	<b>Weging</b> <i>n.v.t.</i>
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Beroepsopleidingenbeurs, transitmarkt, onderwijsbeurs of in overleg met school een andere loopbaanactiviteit*	Verslag	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Snuffelstage leerjaar 4 zelfstandig regelen of vervangende opdracht	Verslag	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Gesprek zorgcoördinator van een mbo onderwijsinstelling over geschiktheid voor de opleiding en mogelijkheden voor ondersteuning*	Verslag	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Bezoek open dag MBO/HAVO*	Verslag	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Meeloop dag MBO/HAVO*	Verslag	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Minimaal twee loopbaangesprekken (+verslag) met bijvoorbeeld:  - Mentor, externe persoon, vakdocenten, arbeidstoeleiders, familie	Verslag	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	CV aanvullen	Document	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Transitiegesprek vmbo 5 voorbereiden + verslag*	Verslag	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Lintstage beoordeling/stageverslag of in overleg met school een vervangende opdracht	Verslag	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Posterpresentatie waarom je gekozen hebt voor een bepaalde vervolgopleiding	Poster	Ja	
VMBO 5	LOB Kern A,B,C	Inschrijving vervolgopleiding	Akkoord	Ja	
Berekening cijfer schoolexamen: niet van toepassing De opdracht wordt afgesloten door het inleveren en bespreken van het loopbaandossier					

\* Mocht door omstandigheden een leerling één van de verplichte onderdelen niet kunnen afronden of mocht een opdracht niet passend zijn, dan kan er met onderbouwing een vervangende opdracht opgegeven worden.