

Meerjarenbeleidsplan Onderwijscentrum Leijpark 2021 – 2025

A. Resultaatgebied Onderwijs en ontwikkeling

Kernambitie A1: Het flexibiliseren van het curriculum voor leerlingen.

Doel

Het komen tot een curriculum waarin de onderwijsprogramma's van twee 'aangrenzende' uitstroomprofielen en/of leerroutes op elkaar zijn afgestemd waardoor we deze flexibel kunnen inzetten voor maatwerk in het onderwijsaanbod en leerlingen zich op verschillende manieren door ons onderwijs kunnen bewegen.

Actielijnen

- A1.1: Het curriculum voor elk uitstroomprofiel is uitgewerkt in doorgaande leerroutes met leerlijnen vanaf leerjaar 1 so t/m de bovenbouw in het vso.
- A1.2: De kwaliteit van de doorstroom binnen het onderwijs is geborgd doordat standaarden de toegankelijkheid daarvan garanderen.
- A1.3: De leerlijnen van elk uitstroomprofiel zijn voorzien van -voor dat profiel- relevante verdiepende en/of ondersteunende arrangementen die schakelen mogelijk maken.
- A1.4: Het onderwijsprogramma van Onderwijscentrum Leijpark is verbreed met een mbo 1-opleiding.

Actielijn A1.1

Het curriculum voor elk uitstroomprofiel is uitgewerkt in doorgaande leerlijnen vanaf leerjaar 1 so t/m de bovenbouw in het vso.

A1.1	Acties en subdoelen	2020 - 2021 ¹	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A1.1a	Het onderwijsprogramma voor de <u>cognitieve vakken</u> is per leerroute uitgewerkt in doorgaande leerlijnen en leerdoelen die aansluiten bij het voor de leerling beoogde niveau binnen de uitstroombestemming van het uitstroomprofiel D, A en V ² . Het onderwijsprogramma ligt vast c.q. is beschreven in de katern Onderwijsaanbod D, A, en V	x	x			
A1.1b	Het onderwijsprogramma voor de <u>sociaal-emotionele vorming</u> is per leerroute uitgewerkt in doorgaande leerlijnen en leerdoelen die		x			

¹ Het betreft hier het doorlopen van thema's uit Plan van aanpak 3

² De afkorting D staat voor Dagbesteding, de afkorting A voor Arbeidsmarktgericht kortweg Arbeid en de afkorting V staat voor Vervolgonderwijs

A1.1	Acties en subdoelen	2020 - 2021 ¹	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	aansluiten bij het voor de leerling beoogde niveau binnen de uitstroombestemming van het uitstroomprofiel D, A en V. Het onderwijsprogramma ligt vast c.q. is beschreven in de katern Onderwijsaanbod D, A, en V					
A1.1c	Borging en doorontwikkeling kwaliteit onderwijsaanbod	x	x	x	x	x

Actielijn A1.2

De doorstroom binnen het onderwijs is gewaarborgd doordat standaarden de toegankelijkheid daarvan waarborgen.

A1.2	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A1.2a	De leerlijnen voor <u>cognitieve</u> ontwikkelingsdomeinen zijn vanaf leerjaar 3 so voorzien van tussentijdse (=jaarlijkse) standaarden die op elkaar aansluiten. De leerstandaarden voor de leergebieden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde werken in een doorgaande lijn toe naar het beoogde niveau van de leerroutes binnen het uitstroomprofiel	x	x			
A1.2b	De leerlijnen voor <u>de sociaal-emotionele vorming</u> van leerlingen zijn vanaf leerjaar 3 voorzien van tussentijdse (=jaarlijkse) standaarden die op elkaar aansluiten. De leerstandaarden werken in een doorgaande lijn toe naar het beoogde niveau van de leerroutes binnen het uitstroomprofiel		x			
A1.1c	De opbrengsten van het onderwijs in de vakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde en die van de sociaal-emotionele vorming zijn onderdeel van de onderwijsinhoudelijke P&C-cyclus		x	x	x	x
A1. 2d	Borging en doorontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijsaanbod Nederlandse taal en rekenen/wiskunde en die van de sociaal-emotionele vorming		x	x	x	x

Actielijn A1.3

De leerlijnen van elk uitstroomprofiel zijn voorzien van -voor dat profiel- relevante verdiepende en/of ondersteunende arrangementen die schakelen mogelijk maken .

A1.3	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A1.3a	De schakelmomenten en -mogelijkheden binnen uitstroomprofielen en leerroutes zijn in beeld gebracht en uitgewerkt in:		x			

A1.3	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	<ul style="list-style-type: none"> • didactisch georiënteerde plusarrangementen (EMB) D • didactische plusarrangementen A • didactische plusarrangementen V 					
A1.3b	De uitgewerkte plusarrangementen zijn als bijlagen toegevoegd aan de katernen Onderwijsaanbod van het betreffende uitstroomprofiel		x			
A1.3c	De resultaten van de plusarrangementen zijn onderdeel van de onderwijsinhoudelijke P&C-cyclus		x	x	x	x
A1.3d	Borging en doorontwikkeling van de kwaliteit van de didactische plusarrangementen		x	x	x	x

Actielijn A1.4

Het onderwijsprogramma van Onderwijscentrum Leijpark is verbreed met een mbo 1-opleiding.

A1.4	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A1.4a	Onderzoek. Onderzoeksvraag; wat is nodig om het onderwijsprogramma van Onderwijscentrum Leijpark te kunnen verbreden met een levensvatbare mbo 1-opleiding en hoe pak je dat aan?			x		
A1.4b	Formuleren visie en bepalen strategie op basis van gesprekken met partners in het voedingsgebied/belangstellingspeiling bij leerlingen, ouders, samenwerkingsverband, gemeente etc.			x		
A1.4c	Keuze mbo 1-opleiding en opstellen plan van aanpak			x		
A1.4d	Uitvoeren plan van aanpak				x	
A1.4e	Starten en doorzetten opleiding				x	x
A1.4f	De monitoring van het plan van aanpak en die van de leerlingresultaten zijn onderdeel van de kwaliteitszorg				x	x

Kernambitie A1: Kritische prestatie-indicatoren (KPI's)

KPI	<ul style="list-style-type: none"> • 95% van de leerlingen ondervindt bij de doorstroom binnen Onderwijscentrum Leijpark geen hobbels of drempels die hen in hun verdere leer- en ontwikkelingsproces hinderen. Bronnen: Prestatieanalyse, Jaarlijkse analyse Onderwijsresultaten. • Ten minste 50% van de leerlingen van leerroute 5 stromen door naar de mbo 1-opleiding en sluiten hun schoolloopbaan op Onderwijscentrum Leijpark af met een mbo-diploma niveau 1. • Leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners zijn tevreden over de wijze waarop de mbo 1-opleiding van Onderwijscentrum Leijpark functioneert. Bron: tevredenheidsmetingen.
-----	---

Kernambitie A1: Kritische succes factoren (KSF's)

KSF	<ul style="list-style-type: none">• De leraren van de mbo 1-opleiding zijn geschoold in het concept van 'de omgekeerde leerweg' en de didactiek van 'leren door doen'.• Er is voldoende belangstelling voor de mbo 1-opleiding. De opleiding is kostendekkend
------------	--

Kernambitie A2: Het realiseren van een soepele overgang naar een zo zelfstandig mogelijk leven na de school.

Doelen

Het onderwijsaanbod gericht op de gebieden van leren, werken, wonen, vrije tijd en burgerschap is transparant. De curriculaire samenhang van dit onderwijsaanbod en de daarbij behorende procedures, instrumenten en documenten is aanzienlijk versterkt. De opbrengsten zijn onderdeel van ons systeem van kwaliteitszorg.

Actielijnen

- A2.1: Het onderwijsaanbod van Onderwijscentrum Leijpark draagt aantoonbaar bij aan de zelfstandigheid van leerlingen op het gebied van leren.
- A2.2: Het onderwijsaanbod van Onderwijscentrum Leijpark draagt aantoonbaar aan de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.
- A2.3: Planmatig en doelgericht werken aan de beroepsoriëntatie en de ontwikkeling van de werknemers- c.q. arbeidsvaardigheden.
- A2.4 Het burgerschapsonderwijs is betekenisvol ingebed in het curriculum van Onderwijscentrum Leijpark.
- A2.5 Het onderwijsaanbod van Onderwijscentrum Leijpark draagt aantoonbaar bij aan de zelfstandigheid van leerlingen op het gebied van wonen en vrije tijd.

Actielijn A2.1

Het onderwijsaanbod van Onderwijscentrum Leijpark draagt aantoonbaar bij aan de zelfstandigheid van leerlingen op het gebied van leren.

A2.1	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A2.1a	Planmatig werken aan de versterking van de executieve functies bij leerlingen. Scholing medewerkers. Thema: Executieve functies en onderwijs		x			
A2.1b	Visie en verantwoording schrijven. Daarin relatie leggen met de onderdelen 'leren leren' en 'leren taken uitvoeren' van de leergebiedoverstijgende kerndoelen		x			
A2.1c	Handelingssuggesties uitwerken per uitstroomprofiel 'hoe compenseren we welk tekort'		x			
A2.1d	Klassenbezoek met als thema 'executieve functies'			x		x
A2.1e	Rapportage stand van zaken op afdelings- en organisatieniveau			x		x
A2.1f	Borging, verbetering en doorontwikkeling			x	x	x

Actielijn A2.2

Het onderwijsaanbod van Onderwijscentrum Leijpark draagt aantoonbaar aan de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen.

A2.2	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A2.2a	A. Verdere implementatie onderwijsprogramma De Vreedzame school	x	x			
A2.2b	Evaluatieonderzoek De Vreedzame School Onderzoeksvraag: is de doelstelling uit het Plan van aanpak behaald? Welke factoren hebben bijgedragen aan welk resultaat en effect? Wat zijn de aanbevelingen voor het vervoltraject?		x			
A2.2c	Evaluatie uitvoeren		x			
A2.2d	Uitkomsten presenteren aan betrokkenen		x			
A2.2e	Doorontwikkeling: borging en verbeteracties formuleren en uitvoeren		x	x	x	x
A2.2h	B. Verdere implementatie Aurecool : volginstrument voortgang sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen indien van toepassing t/m einde leerjaar 6 vso	x	x			
A2.2i	Analyse stand van zaken sociaal-emotioneel ontwikkelingsprofiel leerlingen vso-vmbo t/m leerjaar 3 c.q. 4		x			
A2.2j	Op basis van de uitkomsten van de analyse: keuze volginstrument voortgang sociale competenties voor leerlingen van het vso-vmbo met leeftijdsadequaat sociaal-emotioneel ontwikkelingsprofiel. Indien van toepassing: Implementatie volginstrument voortgang sociale competenties leerlingen vso-vmbo		x			
A2.2k	Pilot: 'de inbedding van de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties' van leerlingen in de onderwijsinhoudelijke P&C-cyclus		x			
A2.2l	Op basis uitkomsten pilot: vaststellen systematiek en bijbehorende instrumenten		x			
A2.2m	De voortgang van sociale en maatschappelijke competenties van alle leerlingen zijn onderdeel van de P&C-cyclus			x	x	x
A2.2n	Doorontwikkeling: borging, verbeteracties formuleren en uitvoeren			x	x	x

Actielijn A2.3

Planmatig en doelgericht werken aan de beroepsoriëntatie en de ontwikkeling van de werknemers- c.q. arbeidsvaardigheden.

A2.3	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A2.3a	Planmatig en doelgericht werken aan de beroepsoriëntatie en de ontwikkeling van de werknemers- c.q. arbeidsvaardigheden <ul style="list-style-type: none"> Inventarisatie en oriëntatie: welke competentiesets en loonwaardesystemen zijn er in gebruik bij het lokale en regionale bedrijfsleven 		x			
A2.3b	<ul style="list-style-type: none"> keuze c.q. ontwikkelen Competentieset Arbeids- c.q. werknemersvaardigheden 		x			
A2.3c	<ul style="list-style-type: none"> uitwerken competenties in waarneembaar gedrag (indicatoren) 		x			
A2.3d	<ul style="list-style-type: none"> vaststellen tussentijdse standaarden in de vorm van een ontwikkelladder 		x			
A2.3e	<ul style="list-style-type: none"> pilot: 'de inbedding van ontwikkeling van de arbeids- c.q. werknemersvaardigheden van leerlingen' in de onderwijsinhoudelijke P&C-cyclus 			x		
A2.3f	<ul style="list-style-type: none"> op basis uitkomsten pilot: vaststellen systematiek en bijbehorende instrumenten 			x		
A2.3g	<ul style="list-style-type: none"> de ontwikkeling van werknemers- c.q. arbeidsvaardigheden is onderdeel van de P&C--cyclus 			x	x	x
A2.3h	<ul style="list-style-type: none"> doorontwikkeling: borging en verbeteracties formuleren 			x	x	x

Actielijn A2.4

Het burgerschapsonderwijs is betekenisvol ingebed in het curriculum van Onderwijscentrum Leijpark.

A2.4	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A2.4a	<ul style="list-style-type: none"> Instellen Ontwikkelteam Burgerschap bestaande uit leraren verschillende afdelingen en vakgebieden én leerlingen. Opdracht: hoe ziet het burgerschapsonderwijs en de burgerschapsvorming binnen Onderwijscentrum Leijpark er op dit moment uit, hoe verhoudt de vorm en inhoud van dit leergebied zich tot wettelijke burgerschapsopdracht, welke schoolspecifieke doelen voegen we toe óf zouden we moeten toevoegen op basis van onze eigen waardeoriëntatie? 		x			

A2.4	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A2.4b	<ul style="list-style-type: none"> Formuleren van een samenhangende en vakoverstijgende visie op het leergebied burgerschap; definiëring van het begrip burgerschapsvorming; in samenspraak met leerlingen burgerschapscompetenties concretiseren in waarneembaar gedrag (indicatoren) 		x			
A2.4c	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen plan van aanpak 					
A2.4d	<ul style="list-style-type: none"> Kennisdoelen, beoogde brede vaardigheden en houdingen positioneren in het curriculum (wàt zit wáar in het curriculum) 			x		
A2.4e	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoeken óf c.q. hóe we de ontwikkeling van de burgerschapscompetenties kunnen positioneren binnen de onderwijsinhoudelijke P&C-cyclus 			x		
A2.4f	<ul style="list-style-type: none"> Pilot draaien 			x		
A2.4g	<ul style="list-style-type: none"> Op basis uitkomsten pilot: besluit nemen en vervolgmaatregelen formuleren 			x	x	
A2.4h	<ul style="list-style-type: none"> Doorontwikkeling en borging 			x	x	x

Actielijn A2.5

Het onderwijsaanbod van Onderwijscentrum Leijpark draagt aantoonbaar bij aan de zelfstandigheid van leerlingen op het gebied van wonen en vrije tijd.

A2.5	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A2.5a	Doelgericht werken aan de toekomstgerichte toerusting van leerlingen op het gebied van wonen en vrije tijd <ul style="list-style-type: none"> Het onderwijsaanbod Wonen en het onderwijsaanbod Vrije tijd is beschreven 		x			
A2.5b	<ul style="list-style-type: none"> De leeractiviteiten zijn hiërarchisch geordend in leergebieden en leerdoelen 		x			
A2.5c	<ul style="list-style-type: none"> In het OPP van de leerling ligt vast aan welke leerdoelen de leerling gedurende een bepaalde periode werkt en vervolgens doorwerkt (cyclische werkwijze) 		x	x	x	x
A2.5d	<ul style="list-style-type: none"> De uitkomsten van deze cyclische evaluatie is op individueel niveau input voor het invullen van de relevante onderdelen in de 'groeiwijzer' 			x	x	x

A2.5	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
A2.5e	<ul style="list-style-type: none"> De opbrengsten van het onderwijsaanbod Wonen zijn onderdeel van de P&C-cyclus; de opbrengsten van het onderwijsaanbod Vrije Tijd vindt plaats via jaarlijkse evaluatie 			X	X	X
A2.5f	<ul style="list-style-type: none"> Borging en doorontwikkeling 			X	X	X

Kernambitie A2: Kritische prestatie-indicatoren (KPI's)

KPI	<ul style="list-style-type: none"> Het functioneren van de executieve functies' is onderdeel van de probleemanalyse en de handvatten die we leerlingen bieden bij het compenseren van tekorten die zich bij 'het leren leren' en 'leren taken uitvoeren', voordoen. Bron: OPP's van leerlingen. Het vermogen van leerlingen het eigen (taak)gedrag en het (eigen) handelen te reguleren, scoort positief ten opzichte van hun ontwikkelingsleeftijd en/of hun mogelijkheden. Bron: Aurecool. Uit de jaarlijkse evaluaties 'blijkt dat de betrokkenheid van leerlingen bij het leren en het eigen leerproces systematisch toeneemt. Bron: Aurecool, jaarlijkse evaluatie Kwaliteit Onderwijsleerproces. 75% van de leerlingen beheerst de sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste ligt op het niveau van de bij hen passende standaard. Ten minste 75% van de leerlingen beheerst de arbeids- c.q. werknemersvaardigheden op het niveau van de bij hen passende standaard Het onderwijsaanbod gericht op de gebieden van leren, werken, wonen, vrije tijd en burgerschap kenmerkt zich door curriculaire samenhang. Documenten als diploma, loopbaandossier, portfolio, stagemap, overgangsdokument en groeiwijzer zijn inhoudelijk met elkaar verbonden. Vervolgvoorzieningen zijn positief over de kwaliteit van het overgangsdokument. Het overgangsdokument maakt het mogelijk om goed op het bereikte niveau en de ondersteuningsbehoeften van jongeren aan te sluiten. Bron: evaluatiegesprekken.
------------	---

Kernambitie A2: Kritische succes factoren (KSF's)

KSF	<ul style="list-style-type: none"> Schoolleiders zijn vaardig in het procesdenken. Schoolleider sturen via 'adaptive control': het aanpassen van de sturing aan het beoogde doel en het gewenste kwaliteitsniveau van dat moment. Er is openheid en transparantie en teamwork; afdelingen profiteren van elkaars expertise. De focus ligt op bijdrage die de afdelingen gezamenlijk leveren aan de kernambities van Onderwijscentrum Leijpark en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Het systeem van kwaliteitszorg ontwikkelt zowel inhoudelijk als qua tempo mee.
------------	---

B. Resultaatgebied Organisatie

Kernambitie B: Het verankeren van belangrijke condities voor een succesvolle organisatieontwikkeling.

Doel

De verankering van een permanente flow naar verbetering bij alle medewerkers en gezamenlijk groeien naar een toekomst waarin netwerkomgevingen een waardevolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling en het leren van leerlingen.

Actielijnen

- B1: Het versterken van Onderwijscentrum Leijpark als professionele leergemeenschap.
- B2: Het planmatig werken aan het versterken van de ouderbetrokkenheid.
- B3: Het onderwijsprogramma is verbonden met betekenisvolle (beroeps)contexten zowel binnen als buiten de school.
- B4: Bouwen aan een integrale ondersteunende inclusievere infrastructuur met samenwerkingspartners.

Actielijn B1

Het versterken van Onderwijscentrum Leijpark als professionele leergemeenschap.

B1	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
B1a	In jaarplanningen van Onderwijscentrum Leijpark zijn voor elk schooljaar ten minste twee focusbijeenkomsten opgenomen: <ul style="list-style-type: none"> • Introductie Onderwijscentrum Leijpark als professionele leergemeenschap. Focusbijeenkomsten positioneren 		x	x	x	x
B1.b	<ul style="list-style-type: none"> • Thema's kiezen via 'open space' methode 		x	x	x	x
B1.c	<ul style="list-style-type: none"> • Focusbijeenkomst draaien 		x	x	x	x
B1.d	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusies op paper zetten in afsluitende ronde, zoveel mogelijk koppelen aan concrete afspraken 		x	x	x	x
B1.e	<ul style="list-style-type: none"> • Indien nodig: Betreffende katernen aanpassen 		x	x	x	x

Actielijn B2

Planmatig werken aan het versterken van de ouderbetrokkenheid.

B2	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
B2.a	Planmatig werken aan het versterken van de ouderbetrokkenheid <ul style="list-style-type: none"> Oriëntatie en kiezen model (koppelen aan De Vreedzame school via bijvoorbeeld Model 5 Partnerschappen Actief ouderschap) 			x		
B2.b	<ul style="list-style-type: none"> Beginsituatie vaststellen via kwalitatief onderzoek aan de hand van evaluatiegesprekken met random gekozen ouders 			x		
B2.c	<ul style="list-style-type: none"> Visie ontwikkelen 			x		
B2.d	<ul style="list-style-type: none"> Plan van aanpak opstellen 			x		
B2.e	<ul style="list-style-type: none"> Plan van aanpak uitvoeren 				x	
B2.f	<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie via kwalitatief onderzoek aan de hand van evaluatiegesprekken met random gekozen ouders 					x
B2.g	<ul style="list-style-type: none"> Doorontwikkeling: borging en verbeteracties formuleren 					x

Actielijn B3

Het onderwijsprogramma is verbonden met betekenisvolle (beroeps)contexten zowel binnen als buiten de school.

B3	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
B3.a	Start Omgevingsonderzoek Onderzoeksvraag: welk leerpotentieel ligt in welke interne en externe verbindingen besloten. Evaluatie huidige stand van zaken			x		
B3.b	Formuleren visie en bepalen strategie			x		
B3.c	Opstellen plan van aanpak			x		
B3.d	Uitvoeren plan van aanpak				x	x
B3.e	Evaluatie resultaten waaronder tevredenheidsmeting				x	x
B3.f	Borging en doorontwikkeling				x	x

Actielijn B4

Bouwen aan een integrale ondersteunende inclusievere infrastructuur met samenwerkingspartners.

B4	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
B4a	Geïnspireerd (door)werken aan een netwerk van samenhangende voorzieningen die interprofessioneel maatwerk leveren voor leerlingen en ouders	x	x	x	x	x
	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen basisnotitie Naar inclusiever onderwijs in de regio Tilburg. Visie en ambities formuleren. 			x		
B4.b	<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie huidige stand van zaken. Relateren aan visie en ambities 			x		
B4.c	<ul style="list-style-type: none"> Strategie bepalen. Wat gaan we c.q. kunnen we doen om de visie en ambities te realiseren? Hoe pakken we dat met wie aan? Welke rol nemen we? 				x	
B4.d	<ul style="list-style-type: none"> Zo mogelijk: intentieverklaring opstellen 					x

Kernambitie B: Kritische prestatie-indicatoren (KPI's)

KPI	<ul style="list-style-type: none"> In de organisatiestructuur zijn werkrouines ingebed die samenwerkend leren bevorderen. Bron: Begeleidings- en zorgplan. Voortdurend leren met elkaar kenmerkt Onderwijscentrum Leijpark als onderwijsorganisatie. Bron: tevredenheidsmetingen. De focus bij het 'voortdurend leren van elkaar' ligt op het verbeteren van het leren van leerlingen. Bron: jaarlijkse evaluatie Kwaliteit onderwijsleerproces. Medewerkers voelen zich aantoonbaar eigenaar van het leerproces van leerlingen. Bron: tevredenheidsenquêtes, ontwikkel-, ambitie- en functioneringsgesprekken. Ouders zijn aantoonbaar tevreden over onze samenwerking met hen. Bron: tevredenheidsmetingen. Ouders tonen zich aantoonbaar betrokken. Bron: Aurecool, oudergesprekken. De interprofessionele infrastructuur rond Onderwijscentrum Leijpark is daadwerkelijk van de grond gekomen. Bron: Evaluatie plan van aanpak Externe Dienst. Onderwijscentrum Leijpark is aantoonbaar actief in de interprofessionele infrastructuur rondom leerlingen. Bron: Evaluatie plan van aanpak Externe Dienst. In de regio Tilburg is de beweging naar inclusiever onderwijs mede door de actieve inzet en ondersteuning van Onderwijscentrum Leijpark, ingezet. Bron: Evaluatie plan van aanpak Externe Dienst.
------------	--

Kernambitie B: Kritische succes factoren (KSF's)

KSF	<ul style="list-style-type: none"> De overheid zorgt voor een stabiel toereikend budget. De samenwerkingsverbanden ondersteunen het proces om te komen tot interprofessionele, op inclusie gerichte samenwerking. De leerlingen van het vso-vmbo zijn ingeschreven in BRON VO
------------	--

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Het is -uitgaande van het beschikbare budget- mogelijk om op termijn de benodigde ondersteuning en zorg doeltreffend en doelmatig organiseren en te verenigen met het streven van thuisnabij en gezamenlijk onderwijs. |
|--|--|

C. Resultaatgebied Personeel

Kernambitie C: Medewerkers zijn de spil in onze lerende, innoverende toekomstgerichte organisatie

Doel

Het HRM-beleid van Onderwijscentrum Leijpark sluit aan bij de lange termijn ambities. Leerlingen zijn toegerust voor een toekomst waarin digitaal werken en leren de standaard is

Actielijnen

- C1: Borgen van de continue professionele ontwikkeling van medewerkers.
- C2: Het opleidingsniveau van leraren sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep.
- C3: Planmatig sturen op de ontwikkeling van de ICT-competenties van leraren

Actielijn C1

Borgen van de continue professionele ontwikkeling van medewerkers.

C1	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
C1.a	Sturen op individueel en collectief leren van medewerkers <ul style="list-style-type: none"> Het % percentage gevoerde ontwikkel- en ambitiegesprekken is een vast onderdeel van de managementrapportage van schoolleiders 		X	X	X	X
C1.b	<ul style="list-style-type: none"> De competentieprofielen Leraar Onderwijscentrum Leijpark zijn per uitstroomprofiel toegesneden op de vakinhoudelijke kennis en -vaardigheden die het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs aan leerlingen van die specifieke doelgroep, vereist. De competentieprofielen zijn vastgesteld en onderdeel van het Personeelsbeleidsplan 		X			
C1.c	<ul style="list-style-type: none"> Evaluatie kwaliteit onderwijsleerproces op het niveau van de afdeling en de organisatie; borgen en verbeteren 	X	X	X	X	X
C1.d	<ul style="list-style-type: none"> Het verbinden van het professionaliseringsbeleid met het HRM-beleid en het scholingsaanbod 			X	X	X
C1.e	<ul style="list-style-type: none"> Het versterken van de gemeenschappelijke vaktaal 		X	X	X	X

Actielijn C2

Het opleidingsniveau van leraren sluit aan bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze doelgroep.

C2	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
C2.a	De ontwikkeling van de functies is ondersteunend aan de lange termijn ambities <ul style="list-style-type: none"> Onderzoek. Nulmeting, relateren aan ambities, conclusie, aanbevelingen c.q. plan van aanpak 		x			
C2.b	<ul style="list-style-type: none"> Het benoemings- en bijbehorend professionaliseringsbeleid ligt vast in het Personeelsbeleidsplan 			x		
C2.c	<ul style="list-style-type: none"> De sturing op het opleidingsniveau is onderdeel van de kwaliteitszorg en het personeelsbeleid 			x	x	x
C2.d	<ul style="list-style-type: none"> Borgen en verbeteren 			x	x	x

Actielijn C3:

Planmatig sturen op de ICT-competenties van leraren.

C3	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
C3.a	Planmatig werken aan de ICT-geletterdheid van leraren (en assistenten) <ul style="list-style-type: none"> Evaluatie ICT-doelen schooljaar 2020 - 2021 	x	x			
C3.b	<ul style="list-style-type: none"> Opstellen ICT-Actieplan 2021 - 2025 	x				
C3.c	<ul style="list-style-type: none"> Implementatie ICT-Actieplan 2021 - 2025 		x	x	x	x
C3.d	<ul style="list-style-type: none"> Borgen en verbeteren 			x	x	x

Kernambitie C: Kritische prestatie-indicatoren (KPI's)

KPI	<ul style="list-style-type: none"> De borging en verbetering van de leraarvaardigheden vindt planmatig plaats. Bron: jaarlijkse evaluatie Kwaliteit Onderwijsleerproces. De visie op doorgaande professionalisering van medewerkers is ingebed in het HMR-beleid en ligt vast in het Personeelsbeleidsplan. De competentieprofielen van leraren en assistenten zijn geëxpliciteerd naar uitstroomperspectief en liggen vast in het Personeelsbeleidsplan.
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • 80 % van de leraren bezit – na vier jaar in dienst te zijn van Onderwijscentrum Leijpark - een diploma Master Educational Needs of een ander voor de doelgroep relevant aanvullend diploma. • Het % leraren met een tweedegraads bevoegdheid is toegenomen ten opzichte van 2020. • Leraren die praktijkvakken geven aan leerlingen van de leerroute 4 en 5 zijn SVA-geschoold. • Er is een ICT-competentieset voor leraren vastgesteld bestaande uit de onderdelen: instrumentele -, informatieve- en mediavaardigheden, opleiden tot ICT-geletterde leerlingen, pedagogisch en didactisch gebruik van ICT, ontwerpen van ICT-rijke leerarrangementen, evalueren in ICT-rijke leerprocessen en competenties om te leren en te innoveren met ICT. • De ICT-competentieset is onderdeel van het professionaliserings- en personeelsbeleid. • De ICT-competenties van medewerkers groeien systematisch toe naar het beoogde niveau. Bron: jaarlijkse evaluatie Kwaliteit Onderwijsleerproces • 50% van de leraren beschikt aan het einde van het schooljaar 2024- 2025 over ten minste 80% van de competenties uit de competentieset. • Leerlingen kunnen op een bij hen passend niveau omgaan met verschillende soorten technologieën. Bron: lesobservaties. • Leerlingen zijn in staat specifieke technologische aanpassingen toe gebruiken waarmee zij hun beperking of handicap (deels) compenseren.
--	--

Kernambitie C: Kritische succes factoren (KSF's)

KSF	<ul style="list-style-type: none"> • Medewerkers die willen doorstromen naar een andere afdeling voldoen aan het daarvoor vereiste competentieprofiel. • De sturing op het opleidingsniveau is onderdeel van de kwaliteitszorg en het personeelsbeleid. • Er is voldoende ruimte op de arbeidsmarkt om de geschikte medewerkers te kunnen benoemen. De krapte op de arbeidsmarkt is verleden tijd. • De beleidsmedewerker ICT beschikt over voldoende beleidsruimte. • De beleidsmedewerker Personeel beschikt over voldoende beleidsruimte. • Het formatieve budget ICT is voldoende toereikend. • Het financiële budget ICT is voldoende toereikend.
------------	---

D. Resultaatgebied Leeromgeving

Kernambitie D: De leeromgeving faciliteert het (zelfstandig) leren van leerlingen en medewerkers

Doel

Zowel leerlingen als leraren leren en werken in een krachtige, rijke leeromgeving die uitnodigt tot exploratief gedrag en die leerlingen geleidelijk steeds beter in staat stelt het zelfstandig leren vorm te geven.

Actielijnen

- D1: Inrichten van volwaardige praktijklokalen voor de praktijkvakken
- D2: Doorlopende leerroutes in een versterkt vmbo met gedeelde verantwoordelijkheid voor de leeromgeving
- D3: Oriëntatie op toekomstige huisvestingsvoorzieningen.

Actielijn D1

Inrichten van volwaardige praktijklokalen voor de praktijkvakken

D1	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
D1.a	Het schoolgebouw stelt leerlingen in staat te leren in een zo levensecht mogelijke situatie <ul style="list-style-type: none"> • Visie en ambities formuleren. Vertrekpunt: wat moet het werkplekieren opleveren in termen van (beroeps)competenties en wat is specifiek voor welke doelgroep? Hoe positioneren we binnen-en buitenschoolse leerprocessen? 		x			
D1.b	<ul style="list-style-type: none"> • Vaststellen voor welke beroepsrichtingen leidt Onderwijscentrum Leijpark welke doelgroep op? 		x			
D1.c	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluatie huidige stand van zaken Levensecht leren. Relateren aan visie en ambities 		x			
D1.d	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie bepalen. Wat gaan we doen om de visie en ambities te realiseren. Hoe pakken we dat aan? Wie hebben we wanneer waarbij nodig? 		x	x		
D1.e	<ul style="list-style-type: none"> • Vaststellen Plan van Aanpak 		x	x		
D1.f	<ul style="list-style-type: none"> • Implementeren Plan van Aanpak 			x	x	x

Beleidslijn D2

Doorlopende leerroutes in een versterkt vmbo met gedeelde verantwoordelijkheid voor de leeromgeving

D1	Acties en subdoelen	2020 - 2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	De voorbereiding en implementatie van het praktijkgerichte programma vanaf leerjaar 3 vmbo		x			
	<ul style="list-style-type: none"> Kennisontwikkeling. Bedoeling wetswijziging, eisen en eigen ruimte scholen 					
	<ul style="list-style-type: none"> De uitgangspunten voor het praktijkgerichte programma Onderwijscentrum Leijpark zijn vastgesteld; heroverweging profielkeuze Economie en Ondernemen 			x		
	<ul style="list-style-type: none"> Duidelijk is welke samenwerkingspartners nodig zijn om de uitgangspunten van het praktijkgerichte programma te kunnen realiseren; de beoogde contacten zijn geïnitieerd 			x		
	<ul style="list-style-type: none"> In een plan van Aanpak ligt vast hoe we met welke samenwerkingspartners toewerken naar de integratie van de inhoudelijke eisen in het curriculum van Onderwijscentrum Leijpark (curriculaire samenhang), wat de invoering van het programma betekent voor de professionalisering van leraren, hoe de verantwoordelijkheid is verdeeld voor onder meer de kwaliteit van de beroepspraktijkvormende uren, de examinering etc. 			x		
	<ul style="list-style-type: none"> Indien mogelijk: de samenwerkingsafspraken en verantwoordelijkheidsverdeling liggen vast in samenwerkingsovereenkomsten 				x	
	<ul style="list-style-type: none"> De nieuwe leerweg in het vmbo start 					x
	<ul style="list-style-type: none"> De monitoring van het Plan van aanpak is onderdeel van de kwaliteitszorg 				x	x

Actielijn D3

Oriëntatie op toekomstige huisvestingsvoorzieningen.

De uitkomst van de oriëntatie leggen we vast in een afzonderlijke basisnotitie Huisvesting die we volgens de gebruikelijke procedures voorleggen aan de betrokken partners.

Kernambitie D: Kritische prestatie-indicatoren (KPI's)

KPI	<ul style="list-style-type: none"> • Simulaties op onze (leer)werkplekken in de veilige omgeving van de school faciliteren een soepele overgang naar arbeidsplaats en naar zelfstandig functioneren in de vervolgbestemming. • We beschikken over 3 praktijklokalen die niet alleen voldoen aan de door de overheid gestelde algemene eisen maar ook aan de eisen die Onderwijscentrum Leijpark vanuit haar eigen ambities aan deze leeromgeving stelt . In de aanloop naar definitieve nieuwbouwlokalen realiseren we tussentijds vaklokalen in de school. • Het praktijkgerichte programma van 'de nieuwe leerweg' gaat bij de aanvang van het schooljaar 2024- 2025 van start. • De inhoud van het praktijkgerichte programma voldoet aan de bedoelingen van de wetgever. • De inhoud en vorm van het praktijkgerichte programma ondersteunt de (lange termijn) ambities van Onderwijscentrum Leijpark. • De samenwerking met de samenwerkingspartners verloopt constructief en plezierig. Bron: tevredenheidsenquêtes. • De eerste evaluatie van de (leerling)resultaten -inclusief de procesevaluatie- zijn einde schooljaar 2024 – 2025 beschikbaar. • Er is een start gemaakt met de wettelijke opdracht om in samenwerking het mbo een doorlopende leerroute vmbo-mbo te realiseren.
------------	--

Kernambitie D: Kritische succes factoren (KSF's)

KSF	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerkingspartners denken constructief mee. • Gemeenten en samenwerkingsverbanden stellen voldoende middelen beschikbaar. • Er is ruimte voor nieuwbouw. • De overheid voorziet in een stabiele, voorspelbare financiering. • Leerlingen kunnen opdrachten van het praktijkgerichte programma uitvoeren bij samenwerkingspartners in de regio. • De buitenschoolse leeromgeving is toegankelijk en bereikbaar voor onze leerlingen. • Er is voldoende animo voor de doorgaande leerroute vmbo-mbo.
------------	---