Programma van toetsing en afsluiting cohort 2021-2022

2College Durendael nevenlocatie Onderwijscentrum Leijpark

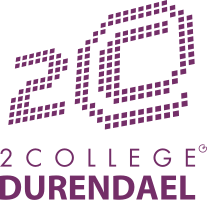
**PTA 2021-2022 Gemengde leerweg**

**Beroepsgerichte keuzevakken in de gemengde leerweg**

De leerling moet ten minste 2 beroepsgerichte keuzevakken afsluiten. Beroepsgerichte keuzevakken worden afgesloten met enkel een schoolexamen (SE). Elk keuzevak wordt beoordeeld met een aantal cijfers, daarvoor worden zowel praktijk- als theorieopdrachten vervuld.

**Herkansingen**

De leerlingen mogen in de examenjaren leerjaar 4 en leerjaar 5 in het totaal twee toetsen herkansen. De herkansingen vinden plaats op 26 januari en 19 april. Om in aanmerking te komen voor een herkansing moet de leerling uiterlijk op 17 januari en op 11 april het forums formulier invullen.



PTA 2college Durendael nevenlocatie Onderwijscentrum Leijpark 2021-2022

**Leerweg GL**

PTA VAK: Nederlands…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..3

[PTA VAK: Engels 6](#_Toc83993709)

[PTA VAK: Wiskunde 9](#_Toc83993710)

[PTA VAK: Economie 10](#_Toc83993711)

[PTA VAK: Biologie 11](#_Toc83993712)

[PTA VAK: Maatschappijleer 12](#_Toc83993713)

[PTA VAK: Economie & Ondernemen 13](#_Toc83993714)

[PTA VAK: Ondernemen 14](#_Toc83993715)

[PTA VAK: Audiovisuele vormgeving en productie 15](#_Toc83993716)

[PTA VAK: ZW – Keuzevak Welzijn Kind en Jongere 16](#_Toc83993717)

[PTA VAK: Mens en Gezondheid 18](#_Toc83993718)

[PTA VAK: 3D Vormgeving en Realisatie 19](#_Toc83993719)

[PTA VAK: CKV Cultuur Kunst en Vormgeving 20](#_Toc83993720)

[PTA VAK: Groene zorg 21](#_Toc83993721)

[PTA Loopbaanoriëntatie 22](#_Toc83993722)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PTA VAK: Nederlands Leerweg: GL** | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?*  *methode:* Nieuw Nederlands 6e editie | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | ***Weging*** |
| **Periode 1**  *Leerjaar 4* | NE/K/7  NE/K/2  NE/K/3  NE/V/1  NE/V/2  NE/V/3 | * **PTA SCHRIJVEN 1 – INFORMERENDE TEKST**   Het schrijfproduct wordt beoordeeld op inhoud, vorm en toepassing van de taalconventies. Het schrijfproduct van de leerling moet naast de inhoudelijke eisen voldoen aan de eisen van referentieniveau 2F  *Methode Nieuw Nederlands; voorbereiding in de lessen; Numo* | S  90 minuten | nee | 2 |
|  | NE/K/6  NE/K/2  NE/K/3 | * **PTA LEZEN 1- H1 EN H2**   De leerlingen maken een leestoets die gebaseerd is op bij de methode van Nieuw Nederlands behandelde stof van H1 en H2. | S  90 minuten | ja | 2 |
| **Periode 2** *Leerjaar 4* | NE/K/7  NE/K/2  NE/K/3  NE/V/1  NE/V/2  NE/V/3 | * **PTA SCHRIJVEN 2 BETOOG**   Leerlingen schrijven een betoog.  De leerlingen kiezen een stelling die te maken heeft met de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Ze informeren het publiek over het onderwerp en overtuigen het publiek van hun standpunt, door gebruik te maken van goede argumenten.  *Methode Nieuw Nederlands; voorbereiding in de lessen; Numo* | S  90 minuten | nee | 2 |
|  | NE/K/5  NE/K/2  NE/K/3  NE/K/1  NE/V/1  NE/V/3 | * **PTA SPREKEN 1 - BETOOG**   De leerlingen kiezen een stelling die te maken heeft met de huidige maatschappelijke ontwikkelingen. Ze hebben de stelling eerder schriftelijk uitgewerkt in een betoog. Ze informeren het publiek over het onderwerp en overtuigen het publiek van hun standpunt, door gebruik te maken van goede argumenten. Tijdens de presentatie letten ze daarbij op mondelinge taalvaardigheid, zoals in referentieniveau 2F beschreven is.  *Methode Nieuw Nederlands; voorbereiding in de lessen; Numo* | M  Totale duur 15 minuten  Spreektijd minimaal 7 minuten. | nee | 2 |
|  | NE/K/6  NE/K/2  NE/K/3 | * **PTA LEZEN 2**- **H3 EN H4**   De leerlingen maken een leestoets die gebaseerd is op bij de methode van Nieuw Nederlands behandelde stof van H3 en H4. | S  90 minuten | ja | 2 |
|  | NE/K/4 | * **PTA LUISTER-EN KIJKVAARDIGHEID**.   Leerlingen maken de Cito kijk- en luistervaardigheid.  KB en GL leerlingen verdiepen zich ook in de waarde en betrouwbaarheid van de informatie die in de massamedia verspreid wordt.  *Methode Nieuw Nederlands; voorbereiding in de lessen; Numo* | S  90 minuten | nee | 2 |
| **Periode 3**  *Leerjaar 4* | NE/K/7  NE/K/2  NE/K/3  NE/V/3 | * **PTA SCHRIJVEN 3- SOLLICITEREN**   Leerlingen schrijven een sollicitatiebrief.  Leerlingen maken kennis met de conventies waaraan een schrijfproduct hoort te voldoen, zowel qua vorm, opbouw en taalverzorging.  *Methode Nieuw Nederlands; voorbereiding in de lessen; cv al maken* | S  45 min | nee | 2 |
|  | NE/K/5 NE/K/2 NE/K/3  NE/K/1  NE/V/1  NE/V/3 | * **PTA SPREKEN 2- SOLLICITEREN**   De leerlingen hebben schriftelijk gereageerd op een vacature en worden uitgenodigd voor een sollicitatiegesprek.  Tijdens het gesprek letten ze daarbij op mondelinge taalvaardigheid, zoals in referentieniveau 2F beschreven is. | M  15 minuten | Nee | 2 |
|  | NE/K/5  NE/K/2  NE/K/3  NE/K/1  NE/V/1  NE/V/3 | * **PTA SPREKEN 3 – JEZELF PRESENTEREN VOOR EEN OPLEIDING- PITCH JEZELF**   De leerlingen presenteren zichzelf en overtuigen het publiek ervan dat de gekozen opleiding past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Tijdens de presentatie letten ze daarbij op mondelinge taalvaardigheid, zoals in referentieniveau 2F beschreven is. | M  Totale duur 10 minuten.  Minimale spreektijd 3 minuten.  Filmpje | ja | 1 |
|  | NE/K/2 | * **PTA TAALVERZORGING – 2F**   De leerlingen maken een toets taalverzorging die gebaseerd is op referentieniveau 2F. Met het programma Numo krijgen de leerlingen een beeld van hun niveau gekoppeld aan referentieniveau 2F en oefenen ze met de onderdelen die ze nog onvoldoende beheersen. | S  45 | Ja | 1 |
|  | NE/K/8 | * **PTA FICTIE**   Leerlingen leggen een fictieportfolio aan en maken bij elk onderdeel een meningsvormende opdracht en een verwerkingsopdracht. De uitwerkingen worden beoordeeld en de voortgang wordt beoordeeld. | H | Nee | 2 |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: Engels Leerweg: GL | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je daarvoor doen?* | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | ***Weging*** | |
| **Periode 1** *Leerjaar 5* | MVT/K/1/2/3/4/5 | Lees- en mediadossier 1  - Aangeven van relevante informatie  - Hoofdgedachte aangeven  - Betekenis van belangrijke elementen aangeven  - Relaties tussen delen van tekst en conclusies trekken  - Verbanden herkennen en aangeven  - Langere fictionele en non fictionele teksten  - Stijlmiddelen herkennen  - Conclusies trekken m.bt. intenties etc.  - Gegeven een bepaalde informatiebehoefte, aangeven welke relevante informatie een audio-(visuele) tekst bevat | S  n.v.t. | Nee | 1 | |
|  | MVT/K/1/3/4 | Leesvaardigheidstoets  - Aangeven van relevante informatie  - Hoofdgedachte aangeven  - Betekenis van belangrijke elementen aangeven  - Relaties tussen delen van tekst en conclusies trekken  - Verbanden herkennen en aangeven | S  90 minuten. | Ja | 1 | |
| **Periode 2** *Leerjaar 5* | MVT/K/1/2/3/4/5 | Lees- en mediadossier 2  - Aangeven van relevante informatie  - Hoofdgedachte aangeven  - Betekenis van belangrijke elementen aangeven  - Relaties tussen delen van tekst en conclusies trekken  - Verbanden herkennen en aangeven  - Langere fictionele en non fictionele teksten  - Stijlmiddelen herkennen  - Conclusies trekken m.bt. intenties etc.  - Gegeven een bepaalde informatiebehoefte, aangeven welke relevante informatie een audio-(visuele) tekst bevat | S  n.v.t | Nee | 1 | |
|  | MVT/K/1/3/6 | Spreekvaardigheidstoets (met essayopdracht)  - Kort gesprek houden over ingestudeerde teksten  - Informatie vertellen over eigen leven (gezin, school, werk, vrije tijd)  - Persoonlijke gegevens verstrekken,  - Een korte schriftelijke mededeling doen  - Een eenvoudige brief schrijven | S/M  30 minuten | Nee | 1 | |
| **Let op! Cijfer pas in periode 3** | MVT/K/1/3/5 | Kijk- en luistervaardigheidstoets  - Gegeven een bepaalde informatiebehoefte, aangeven welke relevante informatie een audio-(visuele) tekst bevat  - De hoofdgedachte van een audio(-visuele) tekst, dan wel van delen van een audio(-visuele) tekst aangeven  - De betekenis van belangrijke elementen van een audio(-visuele) tekst aangeven  - Gebruik maken van compenserende strategieën | S  90 minuten | Ja | 1 | |
| **Periode 3** *Leerjaar 5* | MVT/K/1/2/3/4/5 | Lees en mediadossier 3  - Aangeven van relevante informatie  - Hoofdgedachte aangeven  - Betekenis van belangrijke elementen aangeven  - Relaties tussen delen van tekst en conclusies trekken  - Verbanden herkennen en aangeven  - Langere fictionele en non fictionele teksten  - Stijlmiddelen herkennen  - Conclusies trekken m.bt. intenties etc.  - Gegeven een bepaalde informatiebehoefte, aangeven welke relevante informatie een audio-(visuele) tekst bevat | S  n.v.t. | Nee | 1 | |
|  | MVT/K/1/3/6 | Mediadossier presentatie  - Presenteren over mediadossier opdrachten  - In het kort informatie geven over eigen gemaakte opdrachten | M/P  30 minuten | Nee | 1 | |
|  | MVT/K/1/3/7 | Schrijfvaardigheidstoets  - Persoonlijke gegevens verstrekken,  - Een korte schriftelijke mededeling doen  - Een eenvoudige brief schrijven  - Op eenvoudig niveau briefconventies gebruiken | S  90 minuten | Ja | 1 | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: Wiskunde Leerweg: GL | | | | | | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen:*** | | ***Inhoud onderwijsprogramma;*** *Getal en Ruimte (12e ed) 4vmbo-kgt deel 1 en deel 2* | | ***vorm*** | ***Her*** | | ***weging*** | | |
| **Periode 1** *Leerjaar 5* | WI/K/7  WI/K/4 WI/K/6/8 WI/V/1 t/m 3 | | * H1 statistiek en kans * H2 Verbanden * H3 Afstanden/hoeken | | S  90 minuten S  90 minuten S  90 minuten | Ja Ja Ja | | 1 1 1 | | |
| **Periode 2** *Leerjaar 5* | WI/K/4 WI/K/5 WI/K/6/8 WI/V/1 t/m 3 | | * H4: Grafieken en vergelijkingen * H5: Rekenen, meten en schatten * H6: Vlakke figuren | | S  90 minuten S  90 minuten S  90 minuten | Ja Ja Ja | | 1 1 1 | | |
| **PTA 3** *Leerjaar 5* | WI/K/3/4/5/6/8 WI/K/4 WI/K/6 | | * Proefexamen * H7: Verbanden * H8: Ruimtemeetkunde | | S  90 minuten S  90 minuten S  90 minuten | Nee Ja Nee | | 1 1 1 | | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | | | | | | |
| PTA VAK: Economie Leerweg: GL | | | | | | | | |
| ***Periode*** | | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | | ***Inhoud onderwijsprogramma;*** *methode: Pincode 6e editie 4 VBO-GT* | ***Toetsvorm& duur*** | | ***Herkansing?*** | ***Weging*** | |
| **Periode 1** *Leerjaar 4* | | EC/K/1/2/3/4A EC/V/1 EC/K/4B/5B | | 1. Proefwerk Hoofdstuk 1 & Hoofdstuk 2. 2. Huisje, Boompje Beestje. Onderzoek wat je later binnen krijgt en uitgeeft. | S 90 minuten  P | | Ja  Nee | 2  1 | |
| **Periode 2** *Leerjaar 4* | | EC/K/5A  EC/K/6/V1 | | 1. Proefwerk Hoofdstuk 3 & Hoofdstuk 4. 2. Proefwerk Hoofdstuk 5 & Hoofdstuk 6. | S 90 minuten  S 90 minuten | | Ja  Ja | 2  2 | |
| **Periode 3** *Leerjaar 4* | | EC/K/7  EC/K/8 | | 1. Proefwerk Hoofdstuk 7 & Hoofdstuk 8. 2. Hoe milieuvriendelijk is jouw school? Onderzoek hoe het binnen jou school zit met milieuvriendelijkheid. | S 90 minuten  P | | Ja  Nee | 2  1 | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: Biologie Leerweg: GL | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen:*** | ***Inhoud onderwijsprogramma;*** *Methode:* | ***Vorm en duur*** | ***Her*** | ***weging*** | |
| **Periode 1** *Leerjaar 4 & 5* | BI/K/1/2/3/4/6/12 BI/V/3/4  BI/K/1/2/3/\*5/6/7/9  BI/V/3/4 | **Thema 1 Planten** Eindtoets thema 1  **Thema 2 Ecologie** Eindtoets thema 2 | S  45 min  S  45 min | Ja  Ja | 1  1 | |
| **Periode 2** *Leerjaar  4 & 5* | BI/K/1/2/3/6/8/9/  BI/V/3/4  BI/K/1/2/3 BI/V/1/2/3/4  BI/K/1/2/3/6/9  BI/V/3/4 | **Thema 4 Voeding en vertering** Eindtoets thema 4  **Thema 5 Gaswisseling** Eindtoets thema 5 | S  45 min    S 45 min | Ja  Ja | 1    1 | |
| **Periode 3** *Leerjaar*  *4& 5* | BI/K/1/2/3/6/9/11/  BI/V/3/4  BI/K/1/2/3/6/9/\*10/11/13  BI/V/3/4 | **Thema 6 Transport** Eindtoets thema 6  **Thema 7 Opslag, uitscheiding en bescherming** Eindtoets thema 7 | S  45 min    S  45 min | Ja  Ja | 1  1 | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: Maatschappijleer Leerweg: GL | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?**methode:* | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | ***Weging*** | |
| Periode 1 *Leerjaar 4* | ML1/K/1 oriëntatie op leren en werken  ML1K/2 basisvaardigheden  ML1/K/3 leervaardigheden maatschappijleer  ML1/K/4 cultuur en socialisatie | Proefwerk Thema: Wat is maatschappijleer?  Proefwerk Thema: Jongeren | S  45 min S  45 min | Ja Ja | 1  1 | |
| Periode 2 *Leerjaar 4* | ML1/K/1 oriëntatie op leren en werken ML1K/2 basisvaardigheden  ML1/K/3 leervaardigheden maatschappijleer  ML1/K/4 cultuur en socialisatie  ML1/K/5 sociale verschillen  ML1/K/6 macht en zeggenschap  ML1/K/7 beeldvorming en stereotypering | Proefwerk Thema: Pluriforme samenleving  Proefwerk Thema: Politiek | S  45 min S  45 min | Ja Ja | 1  1 | |
| Periode 3 *Leerjaar 4* | ML1/K/1 oriëntatie op leren en werken ML1K/2 basisvaardigheden  ML1/K/3 leervaardigheden maatschappijleer  ML1/K/7 beeldvorming en stereotypering | Proefwerk Thema: Werk Proefwerk Thema: Relaties | S  45 min S  45 min | Ja Ja | 1 1 | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: Economie & Ondernemen Leerweg: GL | | | | | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?**methode: Uitgeversgroep* | ***Toetsvorm& duur*** | | | ***Herkansing?*** | | ***Weging*** | |
| Periode 1 *Leerjaar 4* | **P/EO/1.1.9**  De samenhang tussen promotie en presentatie en de marktpositie herkennen en toepassen  **P/EO/1.1.11**  De samenhang tussen reclame en de marktpositie herkennen en toepassen  **P/EO/2.1**  Backofficewerk-zaamheden | | Commercieel 🡪 Praktijktoets 1   * Plaats, presentatie, PR of reclame   Secretarieel 🡪 Praktijktoets 1   * Backofficewerkzaamheden uitvoeren | P 60 min. per onderdeel  (met tijds-verlenging 90 min.) | | | Nee | | 1  1 | |
| Periode 2 *Leerjaar 4* | **P/EO/1.2**  Verkopen en afrekenen  **P/EO/2.1.4**  Backofficewerkzaam-heden; Post verzorgen | | Commercieel 🡪 Praktijktoets 2   1. Verkopen en/of afrekenen   Secretarieel 🡪 Praktijktoets 2   1. Post verzorgen | P 60 min. per onderdeel  (met tijds-verlenging 90 min.) | | | Nee | | 1  1 | |
| Periode 3 *Leerjaar 4* | **P/EO/1.1 en 1.2**  **P/EO/2.1 en 2.2** | | * Commercieel 🡪 Theorietoets (alle einddoelen) * Secretarieel 🡪 Theorietoets (alle einddoelen) | S 90 min. per onderdeel | | | Ja | | 2  2 | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **PTA VAK: Ondernemen Leerweg: KB** | | | | | | | ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?**methode: Uitgeversgroep* | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | ***Weging*** | | | **Periode 1** *Leerjaar 5* |  | In de lessen ondernemen gaan de leerlingen praktisch aan de slag en leren zij wat ondernemen inhoudt. Zij kunnen zichzelf beschrijven als ondernemer. Ze leren persoonlijke gegevens, motieven en kwaliteiten te noemen.  De leerlingen gaan aan de slag met een bedrijfsidee en marketingplan. Ze leren een markt te beoordelen en een marketingmix te ontwerpen en toe te passen. De leerlingen kiezen het inkoop- en verkoopbeleid van een product of een dienst en kunnen het doel van de onderneming noemen. Leerlingen gaan aan de slag met een financieel plan.  **De toetsing zal bestaan uit:**  Het ondernemingsplan op papier Het uitvoeren van het ondernemingsplan (pop-up store) | n.v.t. | n.v.t. | n.v.t. | | | **Periode 2** *Leerjaar 5* | K/EO/5.1  K/EO/5.2  K/EO/5.3 | * **Ondernemingsplan op papier** * Jezelf als ondernemer beschrijven * Een marketingplan maken * Een (eenvoudig) financieel plan maken | S  (gedurende periode 1 en 2) | Nee | 1 | | | **Periode 3** *Leerjaar 5*  K/EO/5.4 | K/EO/5.4 | * **Ondernemingsplan uitvoeren (Pop-Up Store)** * Een ondernemingsplan uitvoeren | P (+S)  (gedurende periode 3 en uitvoerdag) | Nee | 1 | | | We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | | | | | | | | | | | |
| PTA VAK: Audiovisuele vormgeving en productie Leerweg: GL | | | | | | | | | |
| ***Periode*** | | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?**methode: Audiovisuele vormgeving en productie MVI P1* | | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | | ***Weging*** | | |
| Periode 1 *Leerjaar 3* | | P/MVI/1.7 – 1.8 | De leerlingen bedenken een onderwerp voor een fotoserie, maken een fotoserie en presenteren deze | | P  4 les  middagen (4x 2 uur en 15 min) | nee | | 1 | | |
| Periode 2 *Leerjaar 3* | | P/MVI/1.1 – 1.3 | De leerlingen bedenken aan de hand van een opdracht een thema voor een film en werken dat uit tot een script en/of storyboard  Realiseren van een korte film van 2/3 minuten en presenteren deze | | P  4 les  middagen (4x 2 uur en 15 min) | nee | | 1 | | |
| Periode 3 *Leerjaar 3* | | P/MVI/1.4 – 1.6 | De leerlingen werken een idee uit voor het maken van een animatie tot een script en/of storyboard  Realiseren van een korte animatie minimaal 20 seconden en presenteren deze | | P  4 les  middagen (4x 2 uur en 15 min) | nee | | 1 | | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: ZW – Keuzevak Welzijn Kind en Jongere Leerweg: KB | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eind termen*** | ***Inhoud onderwijsprogramma*** *Edu4all zorg en welzijn werken op een brede school* | ***Toetsduur en vorm*** | ***Her*** | ***weging*** |
| Leerjaar 4 | K/ZW/5.1  Ondersteunen bij de opvoeding en ontwikkeling.  K/ZW/5.2  Kinderen en jongeren ondersteunen in dagelijkse situaties  K/ZW/5.3  (re)creatieve activiteiten voor kinderen en jongeren organiseren, stimuleren en begeleiden. | 1. Leren:   De theorie rond de thema’s: een brede school, overzicht van baby-puber, het verzorgen van kinderen (bad-luier), de juf helpen en veilig spelen.   1. Leren begrippen deel A | S  90 min. | Ja | 3 |
| 1. Leren:   De theorie rond de thema’s: samenspel en samen leren, spelenderwijs leren, helpen bij een gymles, helpen bij het overblijven, rapporteren.   1. Leren begrippen deel B | S  90 min. | Ja | 3 |
| Leerjaar 4 | K/ZW/5.2  Kinderen en jongeren ondersteunen in dagelijkse situaties en hierbij de zelfredzaamheid bevorderen | Je werkt vier opdrachten   1. Pop in bad en 2. luier verschonen 3. Interview opvoedstijl en verzorging 4. Folder gezonde voeding | P | Nee | 1 |
| Leerjaar 4 | K/ZW/5.3  (re)creatieve activiteiten voor kinderen en jongeren organiseren en hen stimuleren en begeleiden. | Je maakt 3 opdrachten:   1. Voorlezen bij kinderen 2. Liedje met kinderen 3. ABC liedjeslijst | P | Nee | 2 |
| Leerjaar 4 | K/ZW/5.4  De omgeving verzorgen en inrichten voor een leeftijdsgroep | Je maakt 2 opdrachten bij Spelhoek:   1. Spelhoek fictief inrichten 2. Rollenspel adhv de spelhoek | P | Nee | 2 |
| Leerjaar 4 | K/ZW/5.5 een dagrapportage maken volgens een rapportagesysteem en dit mondeling toelichten. | Je maakt 4 opdrachten bij Dagrapportage   1. Verslag observatie van een gymles 2. Dagrapportage verslag 3. Dagrapportage mondeling toelichten 4. Presentatie | P | Nee | 2 |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toetscijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. Berekening cijfer schoolexamen: | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: Mens en Gezondheid Leerweg: GL | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?**methode: Mens en Gezondheid Uitgevers-Maatschappij* | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | ***Weging*** | |
| Periode 1 *Leerjaar 3* | P/ZW/ 1.3 de leerling kan ondersteunen bij een verantwoord voedings- en bewegings-patroon en dagritme. | * Eindtoets H1 en H2 * Praktijktoets: Een flyer maken | S, 45 min.  P, 120 min. | Ja  Ja | 2  2 | |
| Periode 2 *Leerjaar 3* | P/ZW/ 1.2 de leerling kan een gezonde maaltijd samenstellen, bereiden en opdienen. | 1. Eindtoets H8, H9, H10 2. Praktijktoets: Een gezonde maaltijd samenstellen, bereiden en opdienen. | S, 45min.  P, 120min. | ja  nee | 2  2 | |
| Periode 3 *Leerjaar 3* | P/ZW/ 1.1 de leerling kan informatie geven over een gezonde leefstijl | * Eindtoets H3, H4 * Eindtoets theorie periode 1, periode 3 (H5, H6, H7) * Praktijk/theorie examen: Een gezonde maaltijd samenstellen, bereiden en opdienen. | S, 45 min  S, 45 min  P, 120 min. | ja  ja  ja | 2  2  2 | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | |
| PTA VAK: 3D Vormgeving en Realisatie Leerweg: GL | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?**methode:* | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | ***Weging*** | |
| Periode 1 *Leerjaar 5* | K/MVI/1.1 K/MVI/1.2 | * Praktijktoets 1 * De leerlingen ontwikkelen een concept voor een 3D product naar de wensen van een opdrachtgever * Leerlingen hebben kennis van het ontwerpen van producten en kunnen het juiste materiaal kiezen en dit onderbouwen. * Leerlingen kunnen de wens van een klant omzetten naar een product * Leerlingen kunnen zelfstandig een product printen | P  Max. 120 min. | nee | 1 | |
| Periode 2 *Leerjaar 5* | K/MVI/1.1 K/MVI/1.2 | 1. Praktijktoets 2 2. De leerlingen ontwikkelen een concept voor een 3D product naar de wensen van een opdrachtgever 3. Leerlingen hebben kennis van het ontwerpen van producten Leerlingen kunnen de wens van een klant omzetten naar een product | P  Max. 120 min. | nee | 1 | |
| Periode 3 *Leerjaar 5* | K/MVI/1.3 | * Presentatie * De leerlingen presenteren hun portfolio. | P  Max. 120 min. | ja | 1 | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: CKV Cultuur Kunst en Vormgeving Leerweg: GL | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?**methode: Contrast* | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | ***Weging*** | |
| *Leerjaar 5* | De leerling kan zich oriënteren op eigen loopbaan en het belang van kunst en cultuur in de maatschappij. | Wat is Kunst en daar een definitie aan kunnen geven middels een onderzoekopdracht. | P | nee | O/V/G | |
| *Leerjaar 5* | De leerling kan basisvaardigheden toepassen die betrekking hebben op communiceren, samenwerking en informatie verwerven en verwerken. | Organiseren van een activiteit: taakverdeling, planning, voorbereiden, presenteren en evalueren. | P | nee | O/V/G | |
| *Leerjaar 5* | De leerling kan zich een beeld vormen van het culturele en kunstzinnige veld door te kiezen voor en actief deel te nemen aan ten minste 4 culturele en kunstzinnige activiteiten. | Minimaal 2 reflectieverslagen van culturele activiteiten als een museum en openbare plek | P | nee | O/V/G | |
| *Leerjaar 5* | De leerling kan zijn culturele en kunstzinnige ontwikkeling inzichtelijk maken in een kunstdossier, waarvan de vorm door de school en de leerling tezamen bepaald wordt. Hij kan daarmee verslag doen van alle activiteiten die zijn ondernomen en hierop reflecteren. | Een verzameling van gemaakte opdrachten tijdens de lessen, culturele activiteiten en een overzicht van de eigen ervaring met kunst en cultuur. Dit wordt geordend en verzameld in een dossier naar eigen keuze. | P | nee | O/V/G | |
| Elk onderdeel van CKV wordt beoordeeld met een onvoldoende, voldoende of goed. Het vak CKV dient aan het eind van het vijfde leerjaar afgesloten te worden met een voldoende resultaat. Mocht uiteindelijk de beoordeling niet voldoende zijn dan kan niet deelgenomen worden aan het centraal examen. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PTA VAK: Groene zorg Leerweg: GL | | | | | |
| ***Periode*** | ***Eindtermen***  *Wat moet je kennen en kunnen?* | ***Inhoud onderwijsprogramma;***  *Wat ga je hiervoor doen?**methode:* | ***Toetsvorm& duur*** | ***Herkansing?*** | ***Weging*** | |
| Periode 1 *Leerjaar 5* | 12.1.1, 12.1.2, 12.1.3, 12.2.1,  12.2.4, 12.2.7 | Performance assessment   * Enkele vaardigheden werken, schoffelen, oogsten, spitten * Gesprek over werkzaamheden en inhoudelijk over zorgboerderij verschillende soorten enz. | P  45 min.  5 min. | nee | 1 | |
| Periode 2 *Leerjaar 5* | 12.2.2, 12.2.3  12.3.1, | Performance assessment   * Enkele vaardigheden verzorgen van enkele dieren en persoon let daarbij op de vijf vrijheden van een dier * Gesprek over vijf vrijheden en hygiënisch werken | P  45 min.  5 min. | nee | 1 | |
| Periode 3 *Leerjaar 5* | 12.2.4, 12.2.5  12.2.7, 12.2.8  12.3.3 | Performance assessment   * Je gaat mensen begeleiden bij het uitvoeren van werkzaamheden in het groen of met dieren. Je hebt hiervoor een praktijkkaart gemaakt inde voorbereiding. * Je kan aangeven waarom je de praktijkkaart zo gemaakt hebt * Je toont inzicht waarom je bepaalde keuzes in de begeleiding gemaakt hebt. | P  45 min.  5 min. | nee | 1 | |
| We werken met een voortschrijdend gemiddelde. Alle toets cijfers samen vormen het gemiddelde cijfer van de leerling op een bepaald moment. | | | | | |

## 

## PTA Loopbaanoriëntatie

Loopbaanoriëntatie en begeleiding (LOB) is een onderdeel van het examenprogramma. LOB wordt niet afgesloten met een centraal examen, maar alleen met een handelingsdeel. Het handelingsdeel bestaat uit opdrachten die uitgevoerd moeten worden.

LOB heeft tot doel dat je je oriënteert op de wereld van arbeid en beroepen, dat je in staat bent een keuze te maken voor een vervolgopleiding. Dat doe je op basis van zogenaamde loopbaancompetenties. Deze loopbaancompetenties ontwikkel je tijdens LOB en tijdens zogenaamde loopbaanreflectiegesprekken praat je met je mentor over je voortgang, over wat je gedaan hebt in het kader van LOB en welke stappen je gaat zetten.

De vijf loopbaancompetenties zijn:

* Kwaliteitenreflectie, ontdek je talent: Ontdekken waar je goed in bent en waar je minder goed in bent. Bij welke opleiding of baan kun je deze talenten het beste gebruiken?
* Motievenreflectie, ontdek je passie: Wat vind jij echt leuk om te doen? En waarom vind je dit zo leuk om te doen? Als je dit weet, lukt het je beter de best bij jouw passende opleiding of baan te vinden.
* Werkexploratie, ontdek je werkplek: Onderzoeken of een opleiding of werkplek past bij jouw talenten en motieven.
* Loopbaansturing, zelf aan zet: Om een opleiding of baan te vinden die echt bij je past, moet je zelf aan de slag! Dit kun je op heel veel manieren doen: ga praten met mensen, zoek informatie op internet of regel een meeloop dag of stage.
* Netwerken, in gesprek met: De mensen die je kent, waar je mee gewerkt hebt, die bevriend zijn met jouw vrienden; bij elkaar zijn ze je netwerk. Al die mensen kun je om hulp vragen bij de ontwikkeling van jouw loopbaan.

Om je te helpen bij het ontwikkelen van jouw loopbaancompetenties ga je allerlei activiteiten en opdrachten doen.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PTA Loopbaanoriëntatie Leerweg: GL** | | | | | |
| ***Periode*** *2021-2022 2022-2023* | ***Eindtermen:*** | ***Inhoud onderwijsprogramma;*** *Tumult in de bovenbouw LOB, dossier 3-4 vmbo-bkg* | ***Bewijsvorm in het lobdossier*** | ***Her*** | ***Weging***  ***n.v.t.*** |
| VMBO 3 & 4 | c.1.1. Kwaliteitenreflectie:  Wat kan ik het best en hoe weet ik dat?  Ontdek je talent | 4 loopbaangesprekken met lob docent | Verslag van je loopbaangesprek | Ja |  |
| Transitiebesprekingen | Verslag transitiebespreking | Ja |
| VMBO 3 & 4 | c.1.2. Motievenreflectie  Waar ga en sta ik voor en waarom dan? Ontdek je passie. Nadenken over wensen en waarden/ bewustwording.  Wat heb je nodig om prettig te kunnen werken? | \*Keuzeopdracht 2: bezoek aan de beroepsopleidingenbeurs/transitiemarkt of onderwijsbeurs \*Keuzeopdracht 2: bezoek aan bedrijf of organisatie die past bij jouw uitstroomwensen De leerling kiest 1 van de keuzeopdrachten 2  Beroepskeuzetest Icares invullen  Bezoek open dag MBO/HAVO\*  Meeloop dag MBO/HAVO\*  Posterpresentatie waarom je gekozen hebt voor een bepaalde vervolgopleiding | Verslag | Ja |  |
| VMBO 4 | c.1.3. Werkexploratie  Waar ben ik het meest op mijn plek en waarom daar?  Ontdek je werkplek onderzoeken van de eisen en waarden en de mogelijkheden om te veranderen in werk. | CV opstellen en bijhouden  Snuffelstage vmbo 3 & 4  Lintstage vmbo 5 | Document  Verslag  Eindreflectie stage/ stageopdrachten | Ja |  |
| VMBO 4 | c.1.4 Loopbaansturing  Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?  Zelf aan zet, werken gericht op loopbaanontwikkeling. | Handleiding over jezelf opstellen  Gesprek zorgcoördinator van een mbo onderwijsinstelling over geschiktheid voor de opleiding en mogelijkheden voor ondersteuning\* | Document | Ja |  |
| VMBO 3 & 4 | c.1.5. Netwerken  Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen? | Snuffelstage zelfstandig regelen in vmbo 3 & 4  Intake gesprek vervolgopleiding | stage overeenkomst  verslag | Ja |  |
| VMBO 5 | c.2 De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen doormiddel van een ‘loopbaanportfolio’ | Alle LOB onderdelen | Eindpresentatie LOB dossier | Ja |  |
| Berekening cijfer schoolexamen: niet van toepassing De opdracht wordt afgesloten door het inleveren en bespreken van het loopbaandossier  \* Mocht door omstandigheden een leerling één van de onderdelen niet kunnen afronden of mocht een opdracht niet passend zijn, dan kan er met onderbouwing een vervangende opdracht opgegeven worden. | | | | | |