



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Onderwijscentrum Leijpark

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 11 september 2025

Samenvatting

De inspectie heeft op 16 en 18 juni een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Onderwijscentrum Leijpark speciaal onderwijs (so). De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs.

Context

Onderwijscentrum Leijpark so biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar die vanwege een (ernstige) functionele beperking behoefte hebben aan specialistische ondersteuning bij leren en ontwikkelen. De school werkt nauw samen met een revalidatiecentrum. Daarnaast werkt de school intensief samen met twee zorginstellingen. De school is georganiseerd in drie afdelingen: de afdeling ernstig meervoudig beperkte leerlingen (emb), de afdeling kleuters en dagbesteding en de afdeling arbeid en vervolgonderwijs. De school moest in het schooljaar 2024-2025 vervroegd verhuizen naar een andere, nieuwe locatie.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Onderwijscentrum Leijpark so als Voldoende. De school overstijgt de basiskwaliteit als het gaat om het pedagogisch-didactisch handelen en de visie, doelen en ambities van de school. Eén standaard is als Onvoldoende beoordeeld, namelijk de resultaten bij de sociale en maatschappelijke competenties.

Wat gaat goed?

De school heeft een doordacht curriculum voor de basisvaardigheden taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. Het curriculum is aangepast aan de verschillende doelgroepen in de school, bestaat uit concrete doelen die over verschillende bouwen of leerjaren zijn gepland.

De school heeft haar leerlingen in beeld en werkt doelgericht aan de ontwikkeling. Een sterk punt in de begeleiding van leerlingen is de integratie van onderwijs en zorg, zowel in de plannen als in de lessen. De lessen zijn van goede kwaliteit. In alle geobserveerde lessen wordt lesgegeven vanuit een positieve en op kansen gerichte benadering van elke leerling.

Bestuur:

20233
Stichting Onderwijscentrum Leijpark

School:

02ZX|0KE 01
Onderwijscentrum Leijpark

Totaal aantal leerlingen:

322 leerlingen ten tijde van het onderzoek

De school heeft een veiligheidsbeleid en neemt zo nodig maatregelen om de veiligheid te verbeteren. De inzet van leerlingmediatoren is daar een voorbeeld van.

De school heeft een duidelijke en gedragen visie en heeft een goed systeem om de kwaliteit te behouden en te verbeteren, met veel aandacht voor inbreng van leerlingen en ouders.

Wat kan beter?

De wijze waarop de school de doelen en aanpak van extra didactische ondersteuning beschrijft in het handelingsdeel van het opp varieert.

De commissie voor de begeleiding (cvb) weet hoe zij het wil hebben, maar dit vormt nog een ontwikkelpunt.

Verder kan de school haar ambities voor inclusiever onderwijs meer concretiseren, bijvoorbeeld door nog gericht te sturen op uitstroom naar regulier onderwijs en inclusiviteit op het gebied van externaliserend gedrag.

De school heeft in de derde plaats geen beeld van de uitvoering en effecten van het burgerschapsonderwijs. Het team kan nadenken over de wijze waarop zij zich een dergelijk beeld kan vormen.

Ten slotte verdient de meld-, overleg- een aangifteplicht meer aandacht bij het personeel.

Wat moet beter?

We hebben drie wettelijke tekortkomingen vastgesteld. De school moet ervoor zorgen dat de commissie voor de begeleiding vanuit alle wettelijk vereiste disciplines kan adviseren over de ontwikkelingsperspectieven. Zij moet daarnaast laten zien dat de leerlingen in de afdeling arbeid zich voldoende ontwikkelen op het gebied van begrijpend lezen. De school moet bovendien aantonen dat leerlingen de sociale competenties hebben ontwikkeld die zij nodig hebben om goed te functioneren op de vervolgbestemming.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Onderwijscentrum Leijpark is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur ervoor zorgt dat het de tekortkomingen herstelt en zullen geen vervolgtoezicht houden.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	20

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 16 en 18 juni 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Onderwijscentrum Leijpark. De school maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven we met dit onderzoek een eindoordeel over de kwaliteit van het onderwijs van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke vereisten. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2024, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

We hebben in dit onderzoek drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)
- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Ook hebben we de volgende standaarden toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)
- Sociale maatschappelijke competenties (OR2)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We geven vooralsnog geen oordeel over deze standaard. Wel geven we onze bevindingen weer en kunnen we herstelopdrachten geven. Standaard OR2 wordt onderzocht omdat de ontwikkeling van leerlingen op deze gebieden cruciaal is voor leerlingen in het (v)so.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdagen hebben we een analyse uitgevoerd van de informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde schooldocumenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 12 lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakken;
- inzage in ontwikkelingsperspectieven en bijbehorende documenten;
- gesprekken met:
 - betrokkenen bij het curriculum
 - betrokkenen bij de veiligheid
 - leraren
 - ouders
 - schoolleiding
 - commissie voor de begeleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 16 en 18 juni 2025 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Onderwijscentrum Leijpark als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Goed
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Voldoende

De overige standaarden hebben we als volgt beoordeeld:

Basisvaardigheden: Geen oordeel
Sociale en maatschappelijke competenties: Onvoldoende
Visie, ambities en doelen: Goed
Uitvoering en kwaliteitscultuur: Voldoende
Evaluatie, verantwoording en dialoog: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Onderwijscentrum Leijpark is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek.

Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p>OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding is Voldoende maar de medische expertise in de cvb is niet betrokken bij de vast- en bijstelling van elk ontwikkelingsperspectief (opp). De school moet dit herstellen, op basis van artikel 40b WEC.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de commissie voor de begeleiding samengesteld is volgens de wettelijke bepalingen en dat deze vanuit alle disciplines adviseert bij het vaststellen en bijstellen van de ontwikkelingsperspectieven. Het bestuur zorgt er uiterlijk 1 oktober 2026 voor dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij houden geen vervolgtoezicht.</p>
<p>OR1 Resultaten is Voldoende maar de resultaten voor begrijpend lezen in de afdeling arbeid zijn onvoldoende. De school toont daardoor niet aan dat voldoende schoolverlaters zich naar verwachting ontwikkeld hebben (artikel 11, eerste lid, WEC).</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de resultaten bij begrijpend lezen in de afdeling arbeid verbeteren. Het bestuur zorgt er uiterlijk 1 juli 2026 voor dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij houden geen vervolgtoezicht.</p>
<p>OR2 Sociale en maatschappelijke competenties is Onvoldoende. De school heeft geen streefniveaus en norm vastgesteld voor de sociale competenties die schoolverlaters kunnen ontwikkelen. Zij kan daardoor niet vaststellen of voldoende leerlingen bij uitstroom de sociale competenties hebben ontwikkeld die passen bij hun uitstroomperspectief. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht op basis van artikel 11, lid 4b, WEC.</p>	<p>Het bestuur zorgt ervoor dat de school streefniveaus en een norm vaststelt voor de sociale competenties van schoolverlaters en dat de school vervolgens aantoonbaar dat voldoende leerlingen de streefniveaus behalen. Het bestuur zorgt er uiterlijk 1 juli 2026 voor dat deze tekortkoming is opgeheven.</p>	<p>Wij houden geen vervolgtoezicht.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSLEERPROCES (OP)	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			•

OPo. Basisvaardigheden

In het schooljaar 2024-2025 beoordelen we de standaard niet. Wel hebben we de standaard onderzocht en beschrijven we onze bevindingen. Tevens geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt of dagbesteding. Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondellnge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Het curriculum is voor de verschillende doelgroepen goed beredeneerd en beschreven. Voor elke doelgroep heeft de school vastgelegd met welke leerlijnen, methodes en materialen zij in de verschillende leerjaren of bouwen werkt. Voor de emb-afdeling maken de taaldoelen onderdeel uit van bredere ontwikkelingsgebieden, waaronder communicatie. In de afdelingen emb en dagbesteding werkt de school thematisch. De school oriënteert zich op het doortrekken van de thematische werkwijze naar arbeid. Daarnaast wil de school het begrijpend leesonderwijs effectiever en aantrekkelijker maken. Een aandachtspunt is het taalaanbod dat toewerkt naar referentieniveau 2F. De school is in overleg met de methodemaker om dit aanbod goed vorm te geven.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde
Ook voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) heeft de school een doelgericht en samenhangend curriculum dat voldoet aan de wettelijke eisen, een logisch doorlopende opbouw kent en herkenbaar is in de onderwijspraktijk. Het curriculum voor rekenen-wiskunde is, net als het curriculum taal, voor de verschillende doelgroepen goed

beredeneerd en beschreven. Voor de emb-leerlingen zijn de rekendoelen opgenomen in grotere ontwikkelingsgebieden.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat herkenbaar is in de onderwijspraktijk.

De school heeft zorgvuldig nagedacht over de betekenis van burgerschap voor de verschillende doelgroepen in de school.

De school heeft in het Katern Burgerschap beschreven wat de leerlingpopulatie vraagt van het burgerschapsonderwijs, aan welke doelen er gewerkt wordt, met een onderscheid in kennis, vaardigheden en houdingen. Elk leerdoel is uitgewerkt voor de verschillende leerroutes en in sommige gevallen de leerjaren of bouwen. Veel doelen komen aan bod in de methode die de school voor burgerschap gebruikt en waarmee twee keer per week (een keer per week in de emb-afdeling) een les wordt gegeven. Daarnaast gebruikt de school een methode voor seksuele vorming. Een deel van de doelen krijgt een uitwerking in excursies of activiteiten zoals een kerstkaartenactie. Bij deze activiteiten kan de school expliciteren wat het doel is van de activiteit. De school kan verder met regelmaat het gesprek binnen het team voeren over de uitvoering van het burgerschapsonderwijs. Daarnaast kan de werkgroep burgerschap haar lesbezoeken continuëren, om na te gaan of het curriculum wordt uitgevoerd zoals bedoeld.

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt passende begeleiding en waar nodig extra ondersteuning. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school heeft haar leerlingenzorg cyclisch opgezet en deze is zorgvuldig beschreven. De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. In de afdelingen voor arbeid en vervolgonderwijs wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd op basis van observaties, methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. In de afdelingen dagbesteding en emb observeren de leraren en ondersteuners of de doelen op de leerlijnen worden beheerst. Voor de wijze van observeren en registreren zijn afspraken vastgelegd. In alle afdelingen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd met een genormeerd instrument.

De medische deskundigheid in de cvb's moet worden versterkt

De school heeft voor elke afdeling een 'eigen' commissie voor de begeleiding, maar er is veel afstemming en de werkwijzen zijn

vergelijkbaar. Door de aanwezigheid van intern begeleiders is de onderwijskundige expertise geborgd. Er is ook medische expertise aanwezig in de cvb, maar deze is niet betrokken bij de vast- en bijstelling van elk ontwikkelingsperspectief (opp). Dat moet wel. De school moet dit herstellen, op basis van artikel 40b WEC.

Er is veel passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding, waaronder fysiotherapie, logopedie en remedial teaching. De begeleiding is in school en wordt zo mogelijk in de klassen gegeven. Met Libra Revalidatie & Audiologie wordt zo veel mogelijk gewerkt volgens het principe 'Eén kind één plan'. Dat betekent dat er ook revalidatie- of zorgdoelen in het opp staan opgenomen. Daarnaast organiseert Onderwijscentrum Leijpark 'zorg in onderwijs' met een aantal omliggende gemeenten. Dit houdt in dat de school uren zorg inkoop, die over de verschillende groepen worden verdeeld. De zorg wordt dus collectief en flexibel ingezet, waarbij individuele indicaties niet meer nodig zijn. Ouders geven aan zich hierdoor ontzorgd te voelen.

Er zijn functionele ontwikkelingsperspectieven

De school stelt voor elke leerling een ontwikkelingsperspectief op. De ontwikkelingsperspectieven zijn overzichtelijk en functioneel. Zij voldoen aan de wettelijke vereisten en bevatten concrete doelen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft het opp een handelingsdeel. We zagen een mooi voorbeeld van een handelingsdeel met een beschrijving van de doelen, de aanpak en de evaluatie van de extra ondersteuning. Bij andere opp's stond de extra ondersteuning die een leerling kreeg beschreven in verslagen van leerling- of groepsbesprekingen of aparte handelingsplannen, maar miste er een koppeling met het opp. Omdat het belangrijk is om de extra ondersteuning doelgericht vorm te geven en de evaluatie ervan te betrekken bij de eventuele bijstelling van het opp, is het wenselijk om het bij alle opp's zo te doen als in het voorbeeld.

Uitstroom naar regulier onderwijs verdient meer aandacht

Bij de opstelling en evaluatie van de ontwikkelingsperspectieven bekijkt de cvb in de bovenbouw of uitstroom naar (meer) regulier onderwijs mogelijk is. Dit lukt in een enkel geval. De cvb zou deze uitstroom naar regulier in bepaalde leerroutes als uitgangspunt kunnen hanteren en hier al vanaf de eerste leerjaren naartoe kunnen werken.

De school vervult de zorgplicht maar kan haar zorg verbreden

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en zo nodig het samenwerkingsverband een passende onderwijsplek. In haar

schoolondersteuningsprofiel stelt de school dat zij geen plek kan bieden aan leerlingen met externaliserende problematiek. Op dit punt zou zij haar aanbod en expertise kunnen uitbreiden, zodat deze leerlingen op school kunnen blijven.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij waarderen de standaard als Goed. Het personeel creëert een positief leerklimaat dat de zelfstandigheid van de leerlingen stimuleert. Het pedagogisch-didactisch handelen is zeer goed afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Onderwijs, zorg en extra ondersteuning krijgen geïntegreerd vorm, met een grote betrokkenheid van ouders. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. Leraren stimuleren de leerlingen zo veel mogelijk om dingen zelf te doen en helpen alleen als het moet. Leraren zorgen ervoor dat elke leerling 'aan de beurt' komt. Leraren benaderen de leerlingen positief en geven veel complimenten. Het personeel maakt het uitgangspunt 'kansrijk denken' waar, door bij elke leerling kansen te zien voor leren of activering. Zo zit er een emb-leerling in de leerlingenraad en heeft een leerling met autisme een rol als leerlingenmediator. Leraren, onderwijsassistenten en zorgmedewerkers zijn goed op elkaar ingespeeld, wat leidt tot efficiënt gebruik van de onderwijstijd. Wanneer een leerling bijvoorbeeld even niet mee kan doen met de les, is er altijd iemand beschikbaar om de leerling apart te nemen.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren werken op basis van het directe instructiemodel. Dit zagen we tijdens de lessen terug. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. In de emb-afdeling werkt het personeel met thematisch onderwijs waarbij spel, bewegen en muziek een belangrijke rol spelen. In de emb-afdeling zagen we gestructureerde lessen, met veel afwisseling in goed afgestemde leeractiviteiten.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De afstemming op de verschillende onderwijsbehoeften is een sterk punt van de school. Samen met ouders en in de leerlingbespreking wordt steeds bekeken wat een leerling nodig heeft en hoe de ontwikkeling kan worden gestimuleerd. Bij taal en rekenen worden de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Zo nodig krijgen ze een individueel afgestemd programma dat wordt begeleid door de leraar zelf, de onderwijsassistent of de remedial teacher.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij benoemen daarbij vooral wat goed gaat en welke nieuwe stappen leerlingen hebben gezet. Zij stimuleren de leerlingen om zich bewust te zijn van wat ze kunnen en welke ontwikkeling ze doormaken.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. De school analyseert de resultaten en past zo nodig het veiligheidsbeleid aan. Een voorbeeld daarvan is het uitbreiden van de inzet van leerlingmediatoren om de sociale veiligheid van leerlingen tijdens pauzes te verbeteren. Daarnaast werden de gedragsafspraken opnieuw tegen het licht gehouden en als 'grondwet' vastgelegd en in de hele school opgehangen. Van de veiligheidsbeleving van jonge kinderen en emb-leerlingen maakt de school op basis van observatiegegevens een inschatting die ter validering wordt voorgelegd aan intermediairs, zoals ouders en zorgverleners.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de analyse van incidenten daartoe aanleiding geeft, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Het veiligheidsbeleid wordt naar aanleiding van de verhuizing geactualiseerd. De onderliggende protocollen worden jaarlijks geactualiseerd. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. De schoolleiding kan deze laatste verplichting wel beter onder de aandacht brengen van het personeel.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. De anti-pestcoördinator gaat elk jaar de klassen langs om haar rol zichtbaar te maken.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten		●	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	●		

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de streefniveaus behorend bij het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Voor de leerlingen in het uitstroomprofiel arbeid kan de school echter niet aantonen dat zij voldoende resultaten op het gebied van begrijpend lezen heeft bereikt. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht. Hieronder volgt een toelichting.

De school hanteert passende, ambitieuze streefniveaus en schoolnormen

De school heeft bij de doelgroep passende, ambitieuze streefniveaus vastgesteld voor de leerresultaten op de kernvakken van de leerlingen. Ook voor de emb-leerlingen die een geïntegreerd onderwijsaanbod op basis van de Plancius leerlijnen volgen, heeft de school streefniveaus en een norm vastgesteld.

De school brengt jaarlijks in beeld of leerlingen aan het einde van de schoolperiode de streefniveaus hebben behaald. Zij betreft daarbij ook de gegevens van de doorstroomtoets. De school verzamelt zowel formatieve (via observaties en methodetoetsen) als summatieve gegevens (via methode-onafhankelijke toetsen) over de resultaten van leerlingen en zet deze af tegen de streefniveaus en tegen de eigen schoolnorm.

Leerlingen stromen uit op het uitstroomniveau in het opp

In schooljaar 2023-2024 stroomde 83% van de leerlingen uit op het uitstroomniveau in het ontwikkelingsperspectief. De school behaalde daarmee, net als in voorgaande jaren, haar eigen norm (80%) en die van de inspectie (75%).

De meeste leerlingen behalen de streefniveaus voor de kernvakken

Het beeld van de leerresultaten verschilt per afdeling.

In de afdeling vervolgonderwijs behaalt 80% van de leerlingen gemiddeld genomen voldoende resultaten voor taal (technisch en begrijpend lezen en woordenschat) en rekenen bij de methode-onafhankelijke toetsen in leerjaar 8. Een aandachtspunt vormen de resultaten bij rekenen op de doorstroomtoets. Meer leerlingen zouden hier in elk geval niveau 1F moeten behalen.

Van de leerlingen in de afdeling dagbesteding behaalt 90% in leerjaar 8 gemiddeld het niveau voor taal (technisch lezen en mondelinge taal) en rekenen.

Van de leerlingen in de afdeling arbeid behaalt 50% gemiddeld voldoende resultaten voor taal (technisch en begrijpend lezen en woordenschat) en rekenen op de methode-onafhankelijke toetsen. Bij de formatieve toetsing doen de leerlingen het beter en behaalt 78% gemiddeld voldoende resultaten. Toch vallen ook bij deze vorm van toetsing de resultaten voor begrijpend lezen (55%) in negatieve zin op. We geven de school daarom een herstelopdracht om de resultaten voor begrijpend lezen te verbeteren. De school moet aantonen dat voldoende schoolverlaters zich naar verwachting ontwikkeld hebben (artikel 11, eerste lid, WEC).

De school maakt uitgebreide analyses van de resultaten.

De ontwikkelpunten die wij benoemen heeft de school in beeld. Ook zijn er deels acties voor uitgezet, zoals aangepaste methodes voor rekenen en taal en een keuze voor andere toetsinstrumenten voor de afdeling arbeid. De school verwacht daarom de komende jaren een verbetering van de resultaten te zien.

OR2. Sociale-maatschappelijke competenties

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school kan niet aantonen dat zij met haar leerlingen voldoende sociale competenties bereikt op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met het beoogde uitstroomperspectief van de leerlingen. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft geen streefniveaus en norm voor de sociale competenties

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op individueel niveau, met behulp van een genormeerd instrument. Zij heeft hiermee in beeld of leerlingen zich conform het uitstroomperspectief ontwikkelen. De school heeft echter nog geen streefniveaus en norm vastgesteld voor de sociale competenties die de schoolverlaters kunnen ontwikkelen. Zij kan daardoor niet vaststellen of voldoende leerlingen bij uitstroom de sociale competenties hebben ontwikkeld die passen bij hun uitstroomperspectief. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht op basis van artikel 11, lid 4b, WEC.

De school heeft geen streefniveaus geformuleerd voor de maatschappelijke competenties

De school heeft evenmin streefniveaus geformuleerd voor de maatschappelijke competenties die leerlingen kunnen ontwikkelen. De school heeft daardoor geen zicht op de ontwikkeling van de maatschappelijke competenties van leerlingen. Omdat er nog weinig passende instrumenten beschikbaar zijn voor het meten van de maatschappelijke competenties, geven we de school hier geen herstelopdracht voor. Wel stimuleren we de school om een eigen manier te vinden om na te gaan of zij leerlingen goed toerust op dit gebied.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen			2
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij waarderen de standaard als Goed. De visie van de school, met kansrijk denken als belangrijke pijler, komt terug in alle lessen en gesprekken. Vanuit een groot kwaliteitsbewustzijn worden alle relevante kwaliteitsaspecten vastgelegd en cyclisch geanalyseerd en geëvalueerd. De opbrengstgerichte werkwijze zorgt ervoor dat de school zeer gericht aan de doelen voor leerlingen en haar eigen schooldoelen werkt. De doorleefde visie, de concrete doelen en de goede organisatie van de school maken dat wij deze standaard als Goed waarderen. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen

De visie van de school is uitgewerkt in een meerjarenbeleidsplan, dat fungeert als schoolplan. Dit plan is afgestemd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de positie van de school in de regio. De drie afdelingen van de school stellen elk schooljaar een eigen afdelingsplan op dat aansluit op het meerjarenbeleidsplan en uit specifieke en meetbare doelstellingen bestaat. De voortgang van elk afdelingsplan wordt vier keer per jaar met het bestuur gemonitord. Het meerjarenbeleidsplan loopt dit jaar af en het nieuwe plan is in concept gereed. Het team, leerlingen en ouders zijn hierbij goed betrokken. In het nieuwe plan moet de school ook een verwijzing opnemen naar het personeelsbeleid dat in een apart document is beschreven.

De school heeft in een katern 'Sturen op onderwijskwaliteit' beschreven op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en

verbeteren van de onderwijskwaliteit, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De school groeide de afgelopen jaren en de aansturing en organisatie zijn daar nu goed op afgestemd. Onderwijskundig leiderschap, de borging van alle afspraken en processen en een heldere interne verantwoordelijkheidsverdeling hebben daaraan bijgedragen.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

Hieronder volgt een toelichting.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Dit blijkt onder andere uit het feit dat veel personeelsleden lang op de school werkzaam zijn. Leraren en ondersteunend personeel werken met plezier op school en zoeken steeds naar manieren waarop zij het onderwijs nog beter op de doelgroep af kunnen stemmen. Er zijn voldoende mogelijkheden voor individuele scholing en elke afdeling plant jaarlijks teamscholing die aansluit op de doelen in het afdelingsplan.

De directie en intern begeleiders voeren jaarlijks lesbezoeken uit op basis van een kijkwijzer. In de emb-afdeling gebeurt dit met behulp van video-opnames. Daarnaast worden collegiale visitaties gefaciliteerd. Van alle lesbezoeken wordt een samenvattend verslag gemaakt dat zowel individueel als met het team wordt besproken en tot individuele ontwikkelpunten en teamacties leidt. In het schooljaar 2024-2025 hebben de lesobservaties beperkt doorgang gevonden, vanwege de verhuizing. In 2025-2026 worden deze weer opgepakt. De school kan de evaluatie van het pedagogisch-didactisch handelen dan ook opnemen in haar verantwoordingsdocumenten.

De schoolleiding heeft goed zicht op de kwaliteitsontwikkeling en is daardoor in staat om bij te sturen. De school monitort de voortgang van haar verbeteractiviteiten vier maal per jaar op basis van de afdelingsplannen. Het onderwijsaanbod van elke afdeling is vastgelegd in een verantwoordingsdocument dat jaarlijks wordt geëvalueerd. In de groepsbesprekingen worden de resultaten op groeps- en schoolniveau twee keer per jaar geëvalueerd door zowel de intern begeleiders als de schoolleiders. Uit de verslagen blijkt dat steeds wordt bekeken welke aanpassingen in aanbod of werkwijze op groeps- of schoolniveau nodig zijn. Ook de kwaliteitskaarten van de school worden regelmatig geëvalueerd.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Een sterk punt van de school is de collectieve inzet van zorgmiddelen in de groepen, waardoor er continuïteit is en de school met vaste gezichten in de

groep werkt. De klassenteams werken goed samen. Sinds de verhuizing is de zorg en revalidatie fysiek nog meer verweven in de school, wat leidt tot korte lijntjes en goede afstemming. De ouders met wie wij spraken zijn zeer positief over de samenwerking.

De school kan gericht toewerken naar inclusiever onderwijs

De school werkt samen met scholen, samenwerkingsverbanden en organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt. Met het project 'In de buurt gebeurt het' probeert de school met andere scholen te voorkomen dat een leerling de wijk uit gaat. De school voert hetgeen als extra ondersteuning in het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd in de praktijk uit. De school kan zich de komende jaren samen met de regio nog meer richten op inclusiever onderwijs en daarvoor concrete doelen in haar meerjarenbeleidsplan en afdelingsplannen opnemen. Concrete doelen kunnen betrekking hebben op meer (tussentijdse) doorstroom naar regulier onderwijs, maar ook op een inclusiever beleid ten opzichte van zittende leerlingen bij wie de gedragsproblematiek gaandeweg complexer wordt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert. Ze betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog en verantwoordt zich over haar resultaten. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De uitgebreide analyses van de resultaten, met conclusies van de intern begeleiders en de schoolleiding spelen daarbij een belangrijke rol.

De schoolleiding organiseert tegenspraak en werkt samen met diverse partijen

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad, leerlingen en de samenwerkingsverbanden. De ouders met wie wij spraken zijn zeer tevreden over de manier waarop de school hen bij alle ontwikkelingen van de school betreft. Zij werden goed geïnformeerd over de verhuizing en ook de leerlingen werden daarbij goed betrokken. Ook over de wijze waarop de school ouders bij de doelen voor de leerlingen betreft zijn ouders zeer positief.

De school informeert belanghebbenden

De school informeert belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald, zowel in de schoolgids als op haar website.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Met tevredenheid en waardering kijken wij terug op het inspectiebezoek dat in het kader van een kwaliteitsonderzoek op 16 en 18 juni 2025 heeft plaatsgevonden. Tijdens dit bezoek is vanuit een deskundige, ontspannen en tegelijk scherpe blik gekeken naar de onderwijskwaliteit binnen OC Leijpark. Het doet ons goed dat zowel medewerkers als ouders die bij het onderzoek betrokken waren, hebben ervaren dat het onderzoeksteam oprechte interesse toonde en daarbij een open en nieuwsgierige houding aannam.

Wij zijn trots op onze school en op wat wij samen met onze leerlingen weten te bereiken. Het oordeel GOED voor ons pedagogisch-didactisch handelen benadrukt dat onze leerkrachten erin slagen een veilig en stimulerend leerklimaat te creëren, met sterk klassenmanagement en lessen die zorgvuldig zijn afgestemd op de uiteenlopende behoeften van onze leerlingen. Daar doen wij het voor, iedere dag opnieuw.

Tegelijkertijd nemen wij de aanbevelingen en ontwikkelpunten uit het onderzoek ter harte. Wij zien deze punten als kansen om ons onderwijs verder te versterken.

Vorgenomen interventies

Om de kwaliteit van ons onderwijs verder te verdiepen en duurzaam te borgen, kiezen wij voor een aantal gerichte interventies. Deze interventies zijn zorgvuldig geselecteerd op basis van de aanbevelingen en ontwikkelpunten van de inspectie en sluiten aan bij onze eigen ambitie om continu te blijven leren en verbeteren. Daarbij staat steeds centraal dat wij doen wat het beste is voor onze leerlingen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij richten ons in de komende periode op de volgende interventies:

- Commissie van begeleiding en medisch specialist

Bij de start van het schooljaar 2025-2026 functioneert de Commissie van Begeleiding zoals oorspronkelijk bedoeld; de medische expertise is betrokken bij elke vaststelling en bijstelling van alle ontwikkelingsperspectieven. Deze werkwijze wordt zorgvuldig en expliciet vastgelegd in het herziende beleidskatern 'Begeleiding- en zorgplan'.

- Resultaten begrijpend lezen voor de afdeling Arbeid

In het jaarplan 2025-2026 van de afdeling Arbeid is nadrukkelijk

aandacht besteed aan de ontwikkeling op het gebied van begrijpend lezen. Met de start in het schooljaar 2024-2025 is reeds een fundament gelegd: Er is inmiddels een nieuwe methode voor taalonderwijs en er een nieuw toetsinstrument dat beter aansluit bij onze doelgroep. In het schooljaar 2025-2026 zal Begrijpend Lezen door de werkgroep verder worden uitgebouwd. Wij verwachten dat de gemaakte keuzes en zorgvuldige aandacht ertoe zullen leiden dat in de komende jaren duidelijke verbeteringen zichtbaar worden in de resultaten.

- Meetinstrument Sociale en Maatschappelijke competenties

In het schooljaar 2025-2026 wordt een passend meetinstrument geselecteerd voor de sociale en maatschappelijke competenties, passend bij de leerlingen, de school en onze visie op kansrijk onderwijs. Op basis van dit instrument stellen wij voor alle leerlingen het streefniveau en de norm vast.

Aandachtsgebieden en borging

Naast de genoemde interventies worden ook de volgende aandachtspunten meegenomen. Wij zorgen voor een duidelijke koppeling tussen het ontwikkelingsperspectief (OPP) als basisdocument en het verantwoording- en handelingsdeel. Verder blijven wij zoeken naar een passend meetinstrument voor burgerschapscompetenties, zodat we de ontwikkeling van onze leerlingen op dit gebied goed kunnen volgen. Tot slot blijft inclusief onderwijs een belangrijk aandachtspunt. Wij zetten ons nu al actief in op een zo spoedig mogelijke terugkeer van leerlingen naar regulier onderwijs en beoordelen bij iedere nieuwe aanmelding zorgvuldig of het speciaal onderwijs daadwerkelijk de juiste plek is.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

